



ZÁKLADNÁ ŠKOLA KEŽMARSKÁ 30, 040 11 KOŠICE

VIAC AKO ŠKOLA...

Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
primárne vzdelávanie

„Moderná škola vzdeláva a vychováva žiakov pre život využívajúc pritom najnovšie učebné postupy a digitálne technológie.“



Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Názov školy: **ZŠ Kežmarská 30**
 Adresa: **Kežmarská 30, 040 11 Košice**
 IČO: **35 542 624**
 Riaditeľ školy: **Mgr. Pavel Horňák**
 Koordinátor ŠkVP: **RNDr. Jana Micheľová**
 Ďalšie kontakty: **zs@k30.sk**

Zriaďovateľ: Názov: **Mesto Košice**
 Adresa: **Trieda SNP 48/A**
 Kontakty: **skolskyurad@kosice.sk**

Školský vzdelávací program pre ISCED 1 – Primárne vzdelávanie - schválený 27.8.2008 pedagogickou radou školy, aktualizovaný 26.8.2009, 25.8.2010, 2.9.2011, 21.6.2012, 28.8.2013, 27.8.2014, 27.8.2015, 2.9.2016, 30.8.2017, 30.8.2018. 30.8.2019.

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2008

podpis riaditeľa

OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy	6
1.1	Veľkosť školy	6
1.2	Charakteristika žiakov	6
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4	Dlhodobé projekty	7
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
1.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	7
1.7	Škola ako životný priestor	9
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	10
2.1	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	10
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
2.3	Profil absolventa	11
2.4	Pedagogické stratégie	11
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	12
2.6	Začlenenie prierezových tém.....	13
3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	33
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	33
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	33
3.3	Hodnotenie školy	33
4	Školský vzdelávací program pre 1. – 4. ročník.....	34
5	Učebné osnovy	35
	Slovenský jazyk – 1. ročník	37

Anglický jazyk – 1. ročník	37
Matematika – 1. ročník.....	42
Informatika – 1. ročník.....	42
Prvouka – 1. ročník	46
Etická výchova – 1. ročník.....	46
Náboženská výchova – 1. ročník.....	46
Hudobná výchova – 1. ročník	46
Výtvarná výchova – 1. ročník	46
Telesná a športová výchova – 1. ročník	46
Slovenský jazyk – 2. ročník	48
Anglický jazyk – 2. ročník	48
Matematika – 2. ročník.....	53
Informatika – 2. ročník.....	53
Prvouka – 2. ročník	58
Etická výchova – 2. ročník.....	58
Náboženská výchova – 2. ročník.....	58
Hudobná výchova – 2. ročník	58
Výtvarná výchova – 2. ročník	58
Telesná a športová výchova – 2. ročník	58
Slovenský jazyk – 3. ročník	60
Anglický jazyk – 3. ročník	60
Matematika – 3. ročník.....	65
Informatika – 3. ročník.....	65
Prírodoveda – 3. ročník	65

Vlastiveda – 3. ročník.....	65
Etická výchova – 3. ročník.....	65
Náboženská výchova – 3. ročník.....	65
Pracovné vyučovanie – 3. ročník	65
Hudobná výchova – 3. ročník	66
Výtvarná výchova – 3. ročník	66
Telesná a športová výchova – 3. ročník	66
Športová a tanečná príprava – 3. ročník.....	66
Slovenský jazyk – 4. ročník	72
Anglický jazyk – 4. ročník	72
Človek a príroda – morské zvieratá.....	76
Matematika – 4. ročník.....	77
Informatika – 4. ročník.....	77
Prírodoveda – 4. ročník	77
Vlastiveda – 4. ročník.....	77
Etická výchova – 4. ročník.....	77
Náboženská výchova – 4. ročník.....	77
Pracovné vyučovanie – 4. ročník	77
Hudobná výchova – 4. ročník	77
Výtvarná výchova – 4. ročník	77
Telesná a športová výchova – 4. ročník	77

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Budova školy leží na kopci v strede mestskej časti Košice - Západ, blízko Magistrátu mesta Košice. Je to dvojposchodová budova s nezastrešeným átriom. Veľká jedáleň oddeľuje školu od susednej ZŠ. Areál tvorí park so zeleňou, hádzanárske ihrisko, basketbalové ihrisko a malý školský pozemok. Futbalové ihrisko s atletickou dráhou využívame spoločne s vedľajšou školou. Do školy prichádzali i prichádzajú žiaci zo všetkých lokalít mesta i okolia. Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, 2 učebne cudzích jazykov, po jednej učebni fyziky, chémie, náboženskej výchovy atď. Škola je zapojená do viacerých projektov. Škola informuje rodičov o prospechu, dochádzke a správaní žiakov formou elektronickej žiackej knižky.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zo sídliska Terasa, KVP ale aj z mnohých iných lokalít mesta i okolia. V každom ročníku je jedna interaktívna trieda so zameraním na informatiku a matematiku. Žiaci týchto tried dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych prírodovedných a jazykových súťažiach (predmetové olympiády, Pytagoriáda, Maks, Klokán, GeniusLogicus, súťaže v prednese poézie a prózy,...). V bežných triedach sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchy učenia, poruchy správania). Títo žiaci sa vzdelávajú na základe individuálnych učebných plánov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet kvalifikovaných učiteľov. Pedagógovia v rámci celoživotného vzdelávania si dopĺňajú vzdelanie prostredníctvom rôznych kurzov a školení. Škola nemá vlastného školského psychológa a špeciálneho pedagóga, má asistentov učiteľa. V prípade potreby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Na škole pracujú koordinátori pre primárnu prevenciu drogových závislostí, enviromentálnu výchovu, školu podporujúcu zdravie, výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý úzko spolupracuje s rodičmi a vedením školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníka. Škola každoročne podáva niekoľko projektov zameraných aj na vzdelávanie pedagógov. Prioritou školy je naďalej podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti zavádzania a využívania IKT v jednotlivých predmetoch.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú učitelia, výchovný poradca, psychológ, špeciálny pedagóg a ďalší špecialisti podľa potreby.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola sa zapojila do viacerých projektov: Moderná škola, IES, e-Twinning, Škola budúcnosti, project Comenius, Digitálni štúrovci, Otvorená škola, Jazykové laboratórium pre ZŠ, ... So ZŠ Třeboň, Česká republika, je podpísaná zmluva o spolupráci v oblastiach: vzdelávanie žiakov a pedagógov, výmenné tematické pobyty, spoluorganizovanie rôznych akcií (šport, IKT, ...).

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je zostavovaná každoročne na začiatku školského roka. Z každej triedy sú navrhovaní minimálne dvaja rodičia detí. Na základe návrhov sú tajné voľby. Rodičia s najväčším počtom hlasov sa stávajú členmi Rady školy; do úvahy sa berie skutočnosť, aby bola zastúpená každá trieda. Podobne sú navrhovaní a volení aj pedagógovia a nepedagogickí zamestnanci. Rada školy sa schádza pravidelne raz za štvrtrok, v prípade potreby je zvolávané mimoriadne zasadnutie. Je vypracovaný Štatút Rady školy, plán práce a plán zasadnutí Rady školy. Všetky dokumenty rady školy sú uvedené na internetovej stránke školy.

Schôdze ZRPŠ sa konajú päťkrát v jednom školskom roku. Hlavnými bodmi zasadnutí sú výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a aktuálne informácie školy. Termíny zasadnutí sú zverejnené v septembri na internetovej stránke školy. Rodičia o prospechu, dochádzke a správaní svojich detí sú priebežne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Škola počas celého školského roka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, Prírodovedeckou fakultou UPJŠ, Technickou univerzitou, materskou školou Nešporova a Kežmarská, s CVC Domino a Filia, s firmou Microsoft, P-MAT.

1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, 1 mobilnú notebookovú učebňu, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, 2 učebne cudzích jazykov, učebňu fyziky a chémie. Všetky triedy majú počítač s internetom, multimediálne učebne majú počítače, interaktívnu tabuľu alebo plátno, datavideoprojektory, reproduktory. V zborovni pre učiteľov sú k dispozícii 3 počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, DVD prehrávač, datavideoprojektor, reproduktory. Ďalšie počítače majú učitelia k dispozícii vo svojich kabinetoch. Vybavenie IKT a PC je síce dostačujúce, ale je potrebné ho dopĺňať a inovovať. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia a rada školy.

Škola má k dispozícii átrium, kde je prírodný šach, pódium a priestor určený na oddych. V zimných mesiacoch átrium slúži ako klzisko. Školské ihrisko je využívané počas celého školského roka na hodinách telesnej výchovy, na činnosť krúžkov so športovým zameraním.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie (notebooky, e-Beam, prenosná súprava pre interaktívne vyučovanie, ...).

Škola má primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie, ktoré je podmienkou pre úspešné realizovanie školského vzdelávacieho programu. Kvôli lepšej prehľadnosti je vybavenie školy zhrnuté do nasledovných bodov:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením.
- špeciálne učebne a priestory – jazykové laboratórium, učebňa fyziky, učebňa chémie,
- učebne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním – jedna veľká a jedna malá telocvičňa, strelnica, školské ihrisko,
- informačno-komunikačné centrum – dve učebne informatiky vybavené IKT, niekoľko multimediálnych učební s vybavením pre interaktívne vyučovanie,
- priestor pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti – átrium, školské ihrisko, chodby školy (slúžia v popoludňajších hodinách na stolný tenis),
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – školská jedáleň, átrium, triedy, zborovňa,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (krúžková a klubová činnosť) – multimediálne učebne, PC učebne, telocvične, ihrisko, strelnica,
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok – kabinety pedagógov sú rozdelené podľa predmetov, v jednom kabinete sú dvaja max. traja učelia. Kabinety sú dostatočne veľké, aby tu mohli byť uložené aj pomôcky a slúžia aj na relaxáciu.
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením – miestnosť riaditeľa školy, dve miestnosti pre zástupcov riaditeľa školy, miestnosť pre výchovného poradcu, miestnosť pre hospodárku školy, miestnosť školníka, miestnosť upratovačiek, miestnosť správcu počítačovej siete,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi – každý žiak má svoju vlastnú skrinku,
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov – sociálne hygienické zariadenia sa nachádzajú na každej chodbe a pri telocvični, učelia majú svoje vlastné sociálne zariadenie nachádzajúce sa pri zborovni; na stravovanie slúži jedáleň, o ktorú sa škola delí so susednou školou (ZŠ Kežmarská 28).
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy – sklad učebníc a didaktických pomôcok, priestor na odkladanie športového náčinia a vzduchoviek. Učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika pre potreby učiteľov sa nachádza v jednotlivých kabinetoch.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, na škole celoročne prebieha súťaž o najkrajšiu triedu. Školské prostredie spríjemňujú žiacke práce na stenách chodieb, aktualizované nástenky, vitríny s vecnými cenami z rôznych súťaží.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má zabezpečené vyhovujúce podmienky na vyučovanie. Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu a tým aj celého vyučovacieho procesu má škola zabezpečenú vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Vyučovací proces je organizovaný najmä v dopoludňajších hodinách. Každá vyučovací hodina má 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je 10 minútová prestávka. Výnimku tvorí veľká prestávka po druhej vyučovacej hodine, ktorá trvá 20 minút. Pre všetkých žiakov a pedagógov je zabezpečená hodinová obedňajšia prestávka. V popoludňajších hodinách prebieha krúžková činnosť.

V každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo. Veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov. O čistotu, hygienu, vetranie, príjemné prostredie sa starajú samotní žiaci vo svojich triedach. V odborných učebniach to majú na starosti učitelia za pomoci žiakov. Škola má na pamäti aj aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, čo je zabezpečené vhodným priestorovým vybavením školy a pravidelnými dozormi na chodbách a v jedálni. Pred školskými akciami, školami v prírode, účelovým cvičením a prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o BOZP a PO.

V škole sa kladie dôraz na zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín. Nebezpečné predmety a časti priestorov (napr. schodisko) sú označené a škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) primerané veku,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné vzdelávanie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámermi nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť bezproblémový prechod žiakov z predškolského vzdelania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania detí – zvedavosť, poznanie nepoznaného, zatiaľ neobjaveného. Vychádzať sa bude z aktuálnych skúseností žiakov, ich doterajších vedomostí, znalostí o pojmoch a záujmoch, ktoré sú pre žiaka v momentálnom stave a vývoji akceptovateľné, potrebné a bežné. Program našej školy je založený na postupnosti od známeho k neznámemu, od pozorovania k vlastným zážitkom a praktickým skúsenostiam. Nové skúsenosti sú spojené so životom dieťaťa/žiaka a sú spojené s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Naším cieľom je, aby žiaci vlastnými aktivitami sa obohatili so skúsenosťami a vlastnými zážitkami, ktoré im pomôžu začleniť sa do skupiny rovesníkov. Chceme, aby žiaci sa nebáli povedať svoj názor, aby svoje myšlienky a cítenie vedeli priamo vyjadriť bez toho, aby pociťovali krivdu. To všetko bude možné prostredníctvom slov, pohybov, mimiky, gestikulácie, ústretovej klímy v kolektíve žiakov triedy i celého školského kolektívu. Budeme dbať na to, aby základom bola priateľská atmosféra, ktorá bude podnecovať žiakov k spontánnosti a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu sa s inými ľuďmi.

Okrem týchto kľúčových spôsobilostí musí mať náš absolvent primárneho vzdelania aj matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, a už od 1. ročníka vedieť sa orientovať a prakticky používať informačno-komunikačné technológie, ktoré sa budú čoraz - viac razantnejšie v živote tejto generácie presadzovať. Bez znalosti aspoň základov cudzieho svetového jazyka to však nepôjde. Preto veľký dôraz budeme klásť na to, aby absolventi nášho primárneho vzdelania v rámci svojich vekovo primeraných schopností sa vedeli dorozumieť. Jednoducho, stručne, zrozumiteľne. Ďalšie jazykové schopnosti získajú na vyššom stupni vzdelania.

Ako doteraz, aj naďalej budeme klásť veľký dôraz na rozvoj talentov vo všetkých oblastiach. V primárnom vzdelávaní okrem talentov vo všeobecnevzdelávacích predmetoch umožníme v plnej miere rozvoj športovým talentom, ktoré podchytíme už v predškolskom veku v spolupráci s materskými škôlkami. Pohybovo aktívnym deťom umožníme rozvíjať svoje pohybové schopnosti v rámci gymnastiky, tanečno-pohybovej prípravy, volejbalu. To všetko pod vedením profesionálnych trénerov.

2.3 Profil absolventa

Žiak, ktorý opustí primárne vzdelávanie v podmienkach našej školy je:

- Podľa svojich individuálnych schopností vie byť zodpovedný a v primeranej miere samostatný.
- Vie komunikovať a spolupracovať s rovesníkmi, staršími ľuďmi i s okolím.
- Akceptuje názor druhého.
- Vystupuje v rámci noriem slušného správania.
- Vzniknuté problémy vie riešiť samostatne alebo v spolupráci s dospelým človekom.
- Základné učivo ovláda v rámci štandardov tak, aby ich vedel použiť v aktuálnom a reálnom živote.
- Jeho vedomosti sa overujú vedomostnými testami a plnením praktických úloh.
- Ovláda základné techniky práce s textom a jeho pochopenie.
- Podľa svojich individuálnych schopností sleduje svoj vlastný pokrok, vie ho adekvátne porovnávať s inými.
- Podľa svojich schopností a možností formuluje svoje myšlienky tak, aby boli v logickom slede, aby sa vyjadroval výstižne, súvisle, kultivovane ako v ústnom, tak aj v písomnom prejave, samozrejme, v rámci vekovo-primeraných súvislostí.
- Rešpektuje školský poriadok, je schopný rozlišovať dobro a zlo.
- Rešpektuje svoju úlohu v rámci detského/žiackeho kolektívu, na základe svojich schopností vie pracovať samostatne (v rámci svojich schopností a mentálnych možností) a plní zverené úlohy.
- Prechod na vyšší vzdelanostný stupeň mu nerobí žiadne problémy.

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégiou školy je využívať vhodné metódy a formy práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky s dôrazom na využívanie moderných IKT. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť a tímovú prácu. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie,

aktivitu, sebahodnotenie. Je vhodné dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Na dosiahnutie tohto cieľa slúžia aj diskusie, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôležitou úlohou do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na dostupnosť a dostatok informácií o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, snažíme sa sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V rámci školského projektu rovesníckych „PEER“ skupín žiaci vyšších ročníkov spolu s koordinátorom organizujú stretnutia so žiakmi nižších ročníkov, na ktorých diskutujú o rôznych témach súvisiacich s drogami.

Na podporu rozvoja školy a dosiahnutie splnenia vytýčených cieľov sme sa zapojili do medzinárodných projektov IES, e-Twinning, Comenius. So ZŠ Třeboň, Česká republika je podpísaná zmluva o spolupráci v oblastiach: vzdelávanie žiakov a pedagógov, výmenné tematické pobyty, spoluorganizovanie rôznych akcií (šport, IKT, ...).

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami budeme v plnej miere realizovať v spolupráci so školským psychológom a podľa odporúčenia špeciálneho pedagóga. Na tom musí participovať aj rodič a všetci zainteresovaní učitelia. Žiakom bude vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý bude záväzný. Žiak ani jeho okolie nesmie pocítiť, že je „iný“, že má určité ťažavy vo vyučovacom procese, za ktoré on nemôže. Hodnotenie jeho výkonnosti bude podliehať humanitným zásadám a právam dieťaťa na vzdelanie. V prípade potreby bude žiak vzdelávaný individuálne v rámci aktuálnych školských predpisov a zákonov.

V prípade potreby a v rámci možností školy takisto budeme pristupovať aj k žiakom so zdravotným postihnutím, v závislosti od stupňa postihnutia. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach našej školy absolútne nepocítia svoj hendikep, za ktorí oni nie sú zodpovední. Pedagogickí aj výchovní pracovníci budú k nim pristupovať ústretovo a prípadné problémy riešiť v rámci Deklarácie práv dieťaťa. Už od prvých krokov v škole budú žiaci sledovaní, či v nich nedrieme talent, ktorý doteraz nebol podchytený. Naš vzdelávací systém a stratégia školy poskytuje toľko možností, že talentované dieťa ani v jednej oblasti sa nestratí. Či už pôjde o pohybovo nadané dieťa, alebo dieťa s inými intelektuálnymi danosťami.

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

Na základe odporúčania v správe z diagnostického špeciálno-pedagogického vyšetrenia a písomnej žiadosti rodiča je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami po súhlase pedagogickej rady prijatý do školskej integrácie. Každý začlenený žiak má v súlade s pokynmi v uvedenej správe vypracovaný individuálny vzdelávací plán, s ktorým sú oboznámení všetci učitelia a zákonný zástupca. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci s príslušným špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi daných predmetov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, avšak kladieme na žiaka primerané požiadavky a nároky, neoslobodzujeme ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť. Žiaka hodnotíme podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Cieľom celého vyučovacieho procesu je pripraviť žiakov so zdravotným znevýhodnením na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

V rámci čo najefektívnejšieho plnenia tohto cieľa škola zabezpečuje začleneným žiakom pomoc pedagogických asistentov, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga. Asistent učiteľa bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a v súlade s jeho pokynmi sa podieľa na organizovaní činností žiaka, uľahčovaní jeho adaptácie, príprave učebných pomôcok. Podľa poverenia vykonáva počas prestávok pedagogický dozor zameraný na daného žiaka, spolupracuje s rodinou žiaka a pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou. Školský psychológ poskytuje konzultácie a priamu odbornú pomoc pri riešení problémov a ťažkostí v učení a správaní žiakov, pri voľbe povolania, narušených sociálnych vzťahoch v triede a preventívnu starostlivosť. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov a poskytuje komplexný špeciálno-pedagogický servis žiakom, ich rodinám a pedagógom (odborná individuálna pomoc, konzultácie).

Samozrejmosťou súčasťou starostlivosti o začlenených žiakov je aj spolupráca s Centrom psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park 10 a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1. V Keďže úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri napĺňaní potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením, kladieme dôraz na intenzívnu spoluprácu s rodičmi a ich podiel na všestrannom prosperovaní žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Osobitosti vyplývajúce z ich zdravotného obmedzenia upravujú vzdelávacie plány pre týchto žiakov dostupné na <http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim>.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy),

- formou projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
- formou kurzu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy. V zmysle nového školského vzdelávacieho programu sme zaradili prierezové témy odporúčené štátnym vzdelávacím programom do každého vyučovacieho predmetu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Realizácia učebnej činnosti sa bude uskutočňovať najmä v objekte a areáli školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy formou kurzu na mobilnom detskom dopravnom ihrisku. Dopravná výchova môže byť taktiež začlenená ako prierezová téma do vyučovania rôznych predmetov.

Úlohou tejto tematiky je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, cestujúcich alebo potencionálnych vodičov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

ROČNÍK	TÉMA	PREDMET	TÉMA V PREDMETE
1.	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Etická výchova	Môže sa stať
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Slovenský jazyk	Cesta do školy
		Prvouka	Cesta do školy
	Dopravné značky a zariadenia	Matematika	Geometrické tvary v doprave
		Informatická výchova	Dopravné značky
	Praktické cvičenia	Telesná výchova	Vychádzka
			Návšteva dopravného ihriska

2.	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	Hudobná výchova	Ide, ide vláčik
	Dopravné značky a zariadenia	Informatická výchova	Dopravné značky
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vlastiveda	Pozorujeme okolie školy
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Vlastiveda	Cesta po chodníku a po vozovke
		Prírodoveda	Projekt Detské dopravné ihrisko
		Vlastiveda	Prechádzame križovatky
3.	Praktické cvičenia		Návšteva dopravného ihriska
	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	Hudobná výchova	Železnica
		Prírodoveda	Prečo má bicykel pedále
		Slovenský jazyk	Opis bicykla
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Vlastiveda	Ako sa vyznať vo svojom okolí
	Dopravné značky a zariadenia	Informatická výchova	Znaky a značky
	Praktické cvičenia		Návšteva dopravného ihriska
4.	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vlastiveda	Po turistických chodníkoch a ceste
	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	Pracovné vyučovania	Doprava a dopravné prostriedky Konštrukcia bicykla
		Slovenský jazyk	Píšťal'kár a autá Kocúr na kolieskových korčuliach
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Vlastiveda	Ako môžeme cestovať Ktorá preprava je najvýhodnejšia
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vlastiveda	Z Bratislavy do Košíc Cestovanie v minulosti a

		dnes
	Výtvarná výchova	Čo nám chýba na sídlisku
Praktické cvičenia		Návšteva dopravného ihriska

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie v oblasti ľudských práv, ako aj v oblasti rodinnej výchovy. Téma sa prelína so všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,

- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
1.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaoprijatie	SJL	Ráno v rodine. Večer v rodine. Naša trieda. Mama a bábätko. Lúčime sa s návštevou
		ETV	Spoločenstvo v triede. Sebaoprezentácia, budovanie sociálnych vzťahov. Vzájomná úcta pri komunikácii. Uvedomenie si vlastnej hodnoty. Rodičovská láska.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Naša trieda. Lúčime sa s návštevou. Návšteva. Nehoda na ceste. Nákupy. Karneval.
		ETV	Verbálne hodnotenie druhých. Príbuzenské vzťahy. Komunikácia medzi členmi rodiny.
		TEV	Poradové cvičenia. Nástup. Cvičenie v družstvách.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	SJL	Do školy. Naša trieda. V rodine. Detská izba. Pomoc mame.
		ETV	Prvé kontakty v triede, v škole. Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine. Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť.
		TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka.
2.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaoprijatie	SJL	Škola. September. Starý Bodrík a vlk. Tuláčik a Klára. O vianočnej mame. O nepodarených kozliatkach. O troch grošoch. O Gul'kovi Bombul'kovi.
		ETV	Spoločenstvo v triede. Sebaoprávanie pri prijímaní informácií o sebe od iných. Iniciatíva v sebaopoznaní. Kto som?
		VLA	Naša trieda. Vianoce. Rodina a príbuzní. Ľudia v mojom okolí.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Budkáčik a Dubkáčik. Tuláčik a Klára. O troch grošoch. Medovníková chalúpka. O nepodarených kozliatkach.
		ETV	Hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným

	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.		Ľuďom. Vzťahy medzi dievčatami a chlapcami. Pomoc slabším. Rešpektovanie inakosti.
		TEV	Poradové cvičenia. Nástup. Cvičenie v družstvách.
		SJL	Mimočítankové čítanie. Návšteva knižnice.
		ETV	Dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce.
3.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaoprijatie	TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka.
		SJL	O tom ako Mach a Šebestová získali odtrhnuté slúchadlo. O knihách. Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	ETV	Spoločenstvo v triede. Sebaoprezentácia, budovanie sociálnych vzťahov. Vzájomná úcta pri komunikácii. Uvedomenie si vlastnej hodnoty. Rodičovská láska.
		SJL	Mamina pozná vtáčiu reč. Otcovská rada. Moja mama vidí nebo.
		ETV	Prežívanie citov s inými. Hľadanie dôvodov na radosť. Právo na omyl a možnosť nápravy.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	TEV	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Kreatívne a estetické pohybové činnosti.
		SJL	Zimné pranostiky. Hra pre tvoje modré oči.
		ETV	Pomoc, darovanie, delenie sa. Poznávanie kvalít školy. Účasť žiakov na živote a úspechoch školy.
4.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaoprijatie	TEV	Aktivita v prírode a sezónne pohybové činnosti. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
		SJL	Ako vzniká kniha. Prečo je knižka hranatá. Čarovanie so slovami.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	ETV	Opäť sme spolu. Batoh plný želaní. Hľadáme porozumenie.
		SJL	Zákaz stavania snehuliakov. O načisto hlúpej krajine. Xaver s nohami do X. Mama urob iné ticho.
		ETV	Ako spolu vychádzame. Čo chcem, a čo potrebujem.

	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.		Tolerujeme a vážme sa navzájom.
		VLA	Život v meste a na dedine.
		TEV	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
		SJL	Pozvanie do hry. Čarovanie so slovami. Ako sa stať rozprávkárom. O načisto hlúpej krajine.
		ETV	Moje vzory. Môj literárny vzor. Môj filmový hrdina. Práva a povinnosti.
		TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka. Psychomotorické cvičenia a hry.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä etickou výchovou a humanitnými i prírodovednými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí i na celom svete. Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr. exkurziami, návštevou Prírodovedného a Technického múzea, zberom odpadového papiera.

Cieľom environmentálnej výchovy v oblasti vedomostí, zručností a schopností je:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Cieľom environmentálnej výchovy v oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;

- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Ročník	Téma	Predmet	Téma v predmete
1.	Ochrana prírody a krajiny	SJL MAT HUV	Vysoké Tatry Sčítanie a odčítanie do 20 (slovné úlohy s EN tematikou) Bude zima, bude mráz
	Zložky životného prostredia	PRU PRU PRU INV HUV	Vodné zdroje Živočíchy Rastliny Grafický editor - Život v mori Bocian na prechádzke
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	SJL PRU ETV VYV	Jeseň na dedine a v parku Živá a neživá príroda Zdravý životný štýl Dokresľujeme krajinu
	Vzťah človeka k prostrediu	PRU TEV TEV INV	Zmysly Pohyb v prírode Turistika Grafický editor - Veselé zvieratká, ZOO
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	SJL PRU VYV VYV INV	Les Význam vody pre život Jesenný strom Slnko Strom
2.	Ochrana prírody a krajiny	PRI SJL	V lese Ide zima, Príprava na zimný spánok

		SJL INV MAT MAT VLA VLA	O červenom smreku - recyklácia Program Baltík - Les a jeho ochrana Strom Počítanie do 20 SÚ - znečisťovanie prírody Sčítanie a odčítanie do 100 - ochrana lesov Životné prostredie Premeny prírody
	Zložky životného prostredia	PRI VYV VYV	Voda, Projekt: Zdravá voda Symetria a asymetria v prírode Podnety z prírodného prostredia - land art
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	PRI PRI ETV HUV SJL	Jesenné slávnosti - biozáhradka Didaktické hry zamerané na zdravé ŽP Zdravý životný štýl Ide, ide vláčik Rozkazovacie vety
	Vzťah človeka k prostrediu	PRI SJL DEL INV TEV VLA VLA VYV	Správna životospráva Č - Ľudia a zvieratá Martuška a somárik O psíčkovi a mačičke Textový editor Clip Art - pomoc zvieratkám Aktivity v prírode - turistika Okolie školy, vychádzka Moja obec Podnety prírodovedy
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	PRI SJL DEL	Jeseň a vzduch Č - Stopy v snehu, Škorec Maťko a Kubko
3.	Ochrana prírody a krajiny	PRI PRI PRI PRI INV	Živé organizmy - Rastliny Živé organizmy - Človek Živé organizmy - Živočíchy Prírodné spoločenstvá - Les Práca v grafickom editore LOGO MOTION - animácia rast kvetu
	Zložky životného prostredia	VLA	Slovensko - Rieky

		VLA SJL INV	Slovensko - Lesy Č - Pani zima Práca s fotografiami: Ochrana lesov
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	VLA VLA ETV INV VYV	Krajina Naše starobylé pamiatky Zámerné prejavy dobra - starostlivosť o svoje okolie, zvieratká Grafický editor G - Compris: Príroda Tradícia a identita - Krajina
	Vzťah človeka k prostrediu	VLA VLA MAT ŠTP TEV	Slovensko - Chránené územia Turistické chodníčky Slovné úlohy s EN tematikou Turistická vychádzka Aktivity v prírode
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	ETV HUV VYV	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti - základy starostlivosti o prírodu Teta zima - kolobeh vody Podnety z prírodovedy - zmeny látok
4.	Ochrana prírody a krajiny	VLA VLA SJL INV VYV	Orientácia v okolí - ochrana lesov a vodných zdrojov Chránime vodné zdroje Opis prírody Informačná spoločnosť. Prírodoveda hrou Tematické kreslenie - Plagát . Ochrana zvierat
	Zložky životného prostredia	PRI PRI PRI PRI PRI SJL	Veci okolo nás. Voda Veci okolo nás. Pôda Veci okolo nás. Vzduch Rastlinné spoločenstvá - biodiverzita Živočíšne spoločenstvá - biodiverzita Č- Z našej prírody
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	VLA VLA	Ako pretvárame krajinu - Baníctvo a hutníctvo Priemysel

		VLA VLA ETV PRV	Poľnohospodárstvo Lesníctvo Poznať vlastný región Starostlivosť o životné prostredie
	Vzťah človeka k prostrediu	ETV VLA SJL TEV VYV	Rozvoj osobnostných kvalít - ochrana prírody Život v meste Č- Malý princ Aktivity v prírode Tematické kreslenie. Moje mesto
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	PRI PRI MAT PRV	Slnečná energia Elektrická energia Slovné úlohy s EN tematikou Zdroje elektrickej energie
1.-4.			Exkurzia v Kosite Envirofest - festival filmov s environmentálnou tematikou Projektové dni - Deň Zeme. Deň životného prostredia. Deň vody

Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť. Mediálnu výchovu máme v samostatnom predmete. Mediálnu výchovu možno definovať ako praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Ciele:

- základná orientácia v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...). Žiak by si mal vedieť uvedomiť s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplyvajú – uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá (manipulácia, neprimerané násilie a i.),

- formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá (na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov).

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
1.	Ja a počítač	Informatická výchova	Komunikácia prostredníctvom IKT
		Prvouka	Kráľovstvo živočíchov Kráľovstvo rastlín
		Výtvarná výchova	Kamarát počítač
	Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina	Výtvarná výchova	Ilustrácia ľudovej rozprávky
2.	Ja a počítač	Informatická výchova	Komunikácia prostredníctvom IKT
		Matematika	Čísla do 100
		Prírodoveda	Práca a odpočinok
		Výtvarná výchova	Hry s písmom a textom na počítači
	Čo je médium	Informatická výchova	Informácie okolo nás
		Výtvarná výchova	Podnety filmu a videa
	Čo je reklama	Matematika	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
3.	Ja a počítač	Informatická výchova	Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
		Vlastiveda	Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko
	Čo je médium	Výtvarná výchova	Podnety elektronických médií
	Čo je reklama	Slovenský jazyk	Inzerát Reklama
	Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina	Slovenský jazyk	Kniha
4.	Ja a počítač	Informatická výchova	Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
		Výtvarná výchova	Maľovanie prostredníctvom počítača
	Čo je médium	Slovenský jazyk	Pripravujeme rozhovor Divadelná hra
			Rozhlas

		Výtvarná výchova	Podnety filmu a videa
	Čo je reklama	Matematika	Sčítanie a odčítanie v obore do 10000

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Multikultúrnú výchovu máme v samostatnom predmete a môžeme ju prirodzene začleniť do výučby anglického, nemeckého, ruského a francúzskeho jazyka.

Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehľbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehľboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou. Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Ciele:

- Viest' žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.
- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.
- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. - Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.

- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Ročník	Téma	Predmet	Téma
1.	Kultúrna diferenciácia	ETV	Kultivované vyjadrenie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok..) Akceptovanie citov iných
	Ľudské vzťahy	ETV	Naša trieda – spoločenstvo detí, správanie sa medzi sebou Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami – slušnosť, ohľaduplnosť, česťnosť Pomoc slabším, rešpektovanie inakosti Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou? Kamarátstvo a priateľstvo – úprimné a falošné (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?)
2.	Kultúrna diferenciácia	VLA	Zvyky a tradície: Predvianočný čas Vianoce Starý rok, Nový rok
	Ľudské vzťahy	ETV	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
	Etnický pôvod	SJL	Slušnosť v komunikácii
		VLA	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
3.	Kultúrna diferenciácia	VLA	Spoznávame dejiny Slovenska
	Ľudské vzťahy	ETV	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
4.	Ľudské vzťahy	ETV	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Empatia voči osobám iného pohlavia
	Kultúrna diferenciácia	VLA	Rodinné zvyky a tradície
	Etnický pôvod	VLA	Časová priamka
	Multikulturalita	ETV	Riešenie konfliktov

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia. Uskutočňuje sa v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Túto začleňujeme do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok, históriu, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch.

Ročník	Téma	Predmet	Téma v predmete
1.	Môj rodný kraj	ETV	Realizácia vzťahov v rodine, v kruhu kamarátov, v triede Úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke.. Úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi
		PRI	Cesta do školy Moja rodina
		SJL	Spoluhláska r, R
	Objavujeme Slovensko	SJL	Vysoké Tatry Zvieratá sa pripravujú na zimu
		MAT	Prirodzené čísla 1-20 Počítanie do 100 po desiatkach
		VYV	Výtvarný jazyk – možnosti kompozície Vianočná rozprávka Podnety architektúry, Historické a moderné budovy Synestetické podnety, Veľkonočné vajíčko

2.	Môj rodný kraj	VLA	Škola a okolie, Pozorujeme okolie školy Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Zvyky a tradície
		SJL	Škola volá Ľudia a zvieratá
		ETV	Realizácia vzťahov v rodine, v kruhu kamarátov, v triede Úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke.. Úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi
		MAT	Počítanie do 20 s prechodom
	Objavujeme Slovensko	VYV	Podnety architektúry Podnety tradičných remesiel
		PRI	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Práca a odpočinok
	Tradičná ľudová kultúra	VYV	Kultúrna krajina Spomíname na našich predkov Predvianočný čas Vianoce Starý rok, Nový rok- Fašiangy Zvyky a tradície
		MAT	Sčítanie a odčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10.
		SJL	Koľko dní je do Vianoc? Fašiangové časy Z rozprávky do rozprávky
	3.	Môj rodný kraj	SJL
ETV			Číslovky Riešenie konfliktov výchova k zmierlivosti Naša škola
MAT			Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000
VLA			Ako sa vyznať vo svojom okolí

	Objavujeme Slovensko	SJL	Jar
		VLA	Objavujeme Slovensko Spoznávame dejiny Slovenska Naše starobylé pamiatky a ich krása
		PRI	Živé organizmy
	Tradičná ľudová kultúra	SJL	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky
		HUV	Inštrumentálne činnosti- Pod horou ovos drobný Vokálno intonačné činnosti- Búvajže len, búvaj, Pasli ovce Percepčné činnosti- Hlboký jarček Hudobno pohybové činnosti- Bol jeden gajdoš
		VYV	Podnety z tradičných remesiel Podnety z architektúr Tradícia a identita
	4. Môj rodný kraj	MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
		ETV	Reálne a zobrazené vzory Náš región- vlast' Príslušnosť k svojmu regiónu
		HUV	Percepčné činnosti, vokálno-intonačné činnosti , hymna
		PRI	Orientujeme sa v okolí Náš samosprávny kraj Mestá a dediny Spoznávame Košice
		SJL	Opis prírody Opis literárnej postavy O prísloviach a porekdlách Z ľudovej slovesnosti
	Objavujeme Slovensko	ETV	Tvorivosť a iniciatíva pri poznávaní vlastného regiónu

		PRI	Veci okolo nás Živočíchy -súčasť prírody Rastliny – súčasť prírody
		PRI	Krajina, v ktorej žijem Orientujeme sa v okolí Súčasnú územnú členenie Slovenska
	Tradičná ľudová kultúra	ETV	Tvorivosť a iniciatíva pri poznávaní vlastného regiónu
		HUV	Vokálno-intonačné činnosti, ľudové piesne Vokálno-intonačné činnosti, hudobno-pohybové činnosti
		PRV	Ľudové tradície a Vianočné tradície Ľudové tradície a Veľkonočné tradície Remeslá
		VYV	Tradícia a kultúrna krajina Podnety architektúry Podnety dizajnu Tradícia a kultúrna krajina

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií v predmetoch spoločenskovedného i prírodovedného zamerania.

Ročník	Predmet	Téma
1.	MAT	Poznám čísla do 20
	PRV	Dni v týždni
	SJL	Abeceda
	INF	Zvieratká v ZOO
	ETV	Ako vidím sám seba Naša trieda
2.	MAT	Čísla do 100
	VLA	Zvyky a tradície našich predkov Moja rodina
	INF	Vianočná pohľadnica
	PRI	Kalendár Zdravá voda
	VYV	Čo možno postaviť
3.	MAT	Stavby z telies
	SJL	Vybrané slová
	PRI	Slnečná sústava Živočíchy - Cicavce
	INF	Halloweenský plagát
	ETV	Naša škola
	VLA	Prečo sa ľudia usadili na našom území Predmety ako svedkovia doby Slávne mestá
	VYV	Dopĺňanie fotografií
4.	MAT	Malá násobilka
	SJL	Slovné druhy
	PRV	Vtáčia búdka z dreva Ľudové tradície a remeslá
	PRI	Zdravá a nezdravá výživa Vesmír Herbár liečivých rastlín
	VYV	Vianočné dekorácie

	VLA	Slovensko – Naša vlast' Moje mesto
--	-----	---------------------------------------

3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie výsledkov a výkonnosti žiaka je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé. V prvom rade budeme hodnotiť výsledky našich žiakov slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, neúspech.

Žiakov 1. – 4. ročníka budeme hodnotiť známkou. Pritom sa bude prihliadať na vek žiakov, ich osobnostné a psychologické predpoklady.

Kritéria a stratégie hodnotenia žiakov v súlade s dokumentom „Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.

3.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe: pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.), sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy, vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

3.3 Hodnotenie školy

Zámerom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti, na posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Škola pravidelne monitoruje podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Ako nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy používame dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, SWOT analýzu. Úlohou dotazníkov a analýz je získať spätnú väzbu na kvalitu výchovy a vzdelávania. Obsahom dotazníkov a analýz sú napr.: dostatok informácií

o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

4 Školský vzdelávací program pre 1. – 4. ročník

ŠKVP pre triedy so všeobecným zameraním:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33
	Anglický jazyk	2	2	3	3	10
						43
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	1	1	1	1	4
						20
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
						6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
						3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
						2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
						10
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
	Športová a tanečná príprava			1		1
						9
Spolu		22	23	25	26	97

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, reflektujú profil absolventa, zameranie školy a obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Vymedzenie výkonu.
4. Vymedzenie učebného obsahu.

Učebné osnovy podľa jednotlivých ročníkov a predmetov tvoria prílohy k školskému vzdelávaciemu programu ISCED1:

Príloha č. 1: Učebné osnovy pre 1. ročník

Príloha č. 2: Učebné osnovy pre 2. ročník

Príloha č. 3: Učebné osnovy pre 3. ročník

Príloha č. 4: Učebné osnovy pre 4. ročník

Príloha č. 1

Učebné osnovy pre 1. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov

Slovenský jazyk – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole sa vyučuje písmo COMENIA SCRIPT.

Anglický jazyk – 1. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:	Kompetencie: nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou;

✓ pozdraviť a povedať svoje meno, identifikovať farby, ✓ používať známe každodenné výrazy.	vybrať si z ponuknutých možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam <i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa; identifikovať; vyjadriť príkaz a zákaz <i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, Goodbye, I am; Red, blue, yellow, green; Open, Close, Look, Listen, Point to, Match, Colour, Sing <i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v prvej osobe; farby; rozkazovací spôsob
---	---

Ľudské telo – starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ identifikovať známe slová, ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť príkaz a zákaz <i>Interakčné schémy:</i> My hands, feet, head, body, Touch, Stand up, Clap your hands, stamp your feet <i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1-5; rozkazovací spôsob, základné prívlastňovacie zámeno - my

Rodina a spoločnosť- moja rodina

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, identifikovať známe slová	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie <i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť názor <i>Interakčné schémy:</i> My family, This is, Who is this? Who am I? Where is my? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámena - who, where; ukazovacie zámeno this, základné prívlastňovacie zámeno - my

Vzdelávanie – škola a jej zariadenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
--------------------------	--------------------------

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; dať ponuku a reagovať na ňu; vypočítať si a podať informácie; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam <i>Funkcie:</i> opísať, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili; informovať sa, odpovedať na; vyjadriť príkaz a zákaz <i>Interakčné schémy:</i> Pick up your pen, Let's, What's this? , What colour is it? Find, How many rubbers can you see?, Please, thank you <i>Jazyková dimenzia:</i> spojenie let's + sloveso, rozkazovací spôsob, opytovacie zámená – what, how many, prídavné mená, skrátené tvary slovesa to be
--	--

Človek a príroda - zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť schopnosť; vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností <i>Funkcie:</i> vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; informovať sa; identifikovať <i>Interakčné schémy:</i> Can you?, What's the magic word?, How many dogs can you see?, How many puppies can you see?, How many spots? Who's this? <i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1 - 10, opytovacie zámená – what, how many, časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase – tvorba otázky a záporu, prídavné mená; skrátené tvary slovesa to be

Človek a príroda – more

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života ✓ a osobných záujmov ✓ porozumieť a zapamätať jednoduché slová a vety na známe	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať z ponúknutých možností; vyjadriť schopnosť <i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť <i>Interakčné schémy:</i> What's this?, What colour is it?, What sea animals

témy ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií	can you see?, How many crabs can you see?, Can you find/see?, Is it a crab?, Are they big or small? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – what, how many; čísla od 1 – 10; časovanie pomocného slovesa to be v jed. a množnom čísle – otázka a zápor; osobné zámena it, they; časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase – otázka a zápor; skrátené tvary slovesa to be
---	--

Volný čas a záľuby – hračky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť schopnosť; vypočítať si a podať informácie; vyjadriť pocity; vyjadriť názor <i>Funkcie:</i> vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; informovať sa; vyjadriť radosť, uspokojenie; vyjadriť názor <i>Interakčné schémy:</i> Can you see?, What toys have they got?, What is in the box?, What is missing?, What is it?, Have you got the car?, What's number 1?, What colour is it?, This is my, Here you are, What toys has she got?, What toys have you got? Who's got a train?, My favourite colour is <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase – tvorba otázky a záporu; opytovacie zámená – what, who; ukazovacie zámeno this; časovanie slovesa have got v oznamovacej vete – tvorba otázky a záporu, základné privlastňovacie zámeno – my; skrátené tvary slovesa have got

Výživa a zdravie – jedlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti ✓ vyjadriť čo má a nemá rád	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity; vyjadriť schopnosť; vybrať si z ponúkaných možností; predstaviť záľuby a vkus <i>Funkcie:</i> vyjadriť neuspokojenie; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; opísať; vyjadriť čo mám rád <i>Interakčné schémy:</i> I'm hungry, What food can you see?, Do you like

	apples?, I don't like..., What does Belle like?, It's delicious!, Do you like cake?, I like..., <i>Jazyková dimenzia:</i> skrátené tvary pomocného slovesa to be; jednoduchý prítomný čas základného plnovýznamového slovesa - tvorba otázky a záporu; časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, opytovacie zámeno - what
--	---

Voľný čas– moje prázdniny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť schopnosť; vybrať si z ponúkaných možností; vypočítať si a podať informácie; vyjadriť názor <i>Funkcie:</i> vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; identifikovať; informovať sa; vyjadriť názor <i>Interakčné schémy:</i> What can you see on the beach?, Can you see something red?, What 's in the bag?, We're having picnic, How many ...?, I can see, This is my ..., <i>Jazyková dimenzia:</i> skrátené tvary pomocného slovesa to be, opytovacie zámena – what, how many; časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase – tvorba otázky a záporu, ukazovacie zámeno this,

Uprostred multikultúrnej spoločnosti – rodinné sviatky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť jednoduchým pokynom ✓ používať čísla, farby, používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam; vybrať si z ponúkaných možností <i>Funkcie:</i> informovať sa; vyjadriť príkaz; opísať <i>Interakčné schémy:</i> Clap your hands, stamp your feet, draw a bell, draw a star, draw a snowman, What colour, is a star?, What colour is it?, How many eggs?, What colour is it?, Look at the present, Count the balloons

	<i>Jazyková dimenzia:</i> rozkazovací spôsob, opytovacie zámena – what, how, čísla od 1- 10, farby
--	--

Matematika – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.

Informatika – 1. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchšej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vymenujú základné časti počítača,
- samostatne zapnú a vypnú počítač,
- pracujú s myšou, klávesnicou,
- rozumejú rozdielom medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdielom medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- nadobudnú motorickú zručnosť pri práci s myšou,
- ovládajú klávesnicu,
- orientujú sa na pracovnej ploche,
- orientujú sa v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracujú s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakreslia obrázok,
- nakreslia efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- s obrázkom pracujú samostatne a používajú operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie),
- obrázok uložia a otvoria,

- minimalizujú a maximalizujú pracovné okno, zatvoria ho,
- ovládajú jednoduchú edukačnú hru,
- rozpoznajú vhodné detské webové stránky,
- pochopia autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...
- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú, rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Tematický okruh	Pojmy	Vlastnosti a vzťahy, postupy
Informácie okolo nás	✓ textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, ✓ obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta, ✓ zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty, ✓ animácia.	✓ ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázkov), ✓ jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva), ✓ dodržiavanie základných zásad písania textu, ✓ kombinácia textu a obrázka, ✓ základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), ✓ úprava obrázkov (kopírovanie), ✓ prezentovanie výsledkov vlastnej práce.
Komunikácia prostredníctvom IKT	✓ e-mail, e-mailová adresa, ✓ webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyh. na webe, ✓ bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.	✓ detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na webe, ✓ výber vhodnej informácie, ✓ počítačové edukačné hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy).
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	✓ postup, návod, recept, ✓ riadenie robota, ✓ obrázková stavebnica, postupnosť krokov, ✓ detský prog. jazyk, elem.	✓ skladanie podľa návodov (stavebnice), ✓ práca podľa návodu, ✓ v počítačovom prostredí riešenie úloh, skladanie obrázkov z menších obrázkov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,

	✓ príkazy, program, ✓ robotická stavebnica.	✓ riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (pohyb animovaných obrázkov).
Princípy fungovania IKT	✓ základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica, ✓ tlačiareň, skener, ✓ CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika, ✓ ukladanie informácií, súbor, meno súboru, ✓ vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov, ✓ digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.	✓ funkcie vybraných klávesov, ✓ práca s tlačiarnou, skenerom, ✓ práca s rôznymi médiami – čítanie CD, ✓ čítanie a zapisovanie na USB kľúč, ✓ uloženie informácií do súboru, otvorenie, zrušenie, ✓ ukladanie do priečinkov, ✓ základy ovládania digitálneho fotoaparátu.
Informačná spoločnosť	✓ informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia) ✓ voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy), ✓ bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel	✓ využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety ✓ využitie komunikačných možností IKT v škole ✓ aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...) ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Reprezentácie a nástroje – Informácie okolo nás - práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora, ✓ samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi grafického editora, ✓ samostatne ale i podľa návodu vytvoriť obrázok, ✓ používať nástroj text a panel písma, ✓ obrázok vytlačiť na tlačiarňu.	✓ Grafický editor: Skicár, Tux Paint, GCompris, ✓ nástroje grafického editora: ceruzka, sprej, štetec, nádoba s farbou, čiara, krivka, obdĺžnik, mnohoúhelník, elipsa, kvapkadlo, lupa, guma, ✓ obrysy tvarov , ✓ vyplňanie útvarov, ✓ výber farby,

	✓ výber, ✓ laso, ✓ spôsoby označenia, ✓ nástroj na písanie textu ✓ nástroj na vkladanie obrázka.
--	--

Reprezentácie a nástroje – Komunikácia prostredníctvom IKT - práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ spustiť internetovú stránku, ✓ nájsť detské webstránky a orientovať sa v nich podľa pokynov, ✓ rozumieť možnostiam zneužívania Internetu.	✓ základné informácie o Internete, ✓ spustenie, webová adresa, ✓ webové stránky pre deti, spustenie, prezeranie.

Reprezentácie a nástroje – Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ poskladať a vytvoriť scénu, ✓ vytvoriť podľa príkazov jednoduchý obraz.	✓ práca v edukačnom programe, ✓ vytváranie scén pomocou jednoduchých objektov a pokynov.

Reprezentácie a nástroje – Princípy fungovania IKT

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ poznať zásady správania v počítačovej učebni, ✓ poznať zásady bezpečnej práce s PC, ✓ vymenovať základné časti počítača, ✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ pracovať s myšou, ✓ vysvetliť rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, ✓ vedieť použiť pravé a ľavé tlačidlo myši, ✓ minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno, ✓ nájsť potrebný súbor, priečinok, ✓ pomenovať dokument,	✓ Základné pravidlá práce v PC učebni, časti počítačovej zostavy, ✓ bezpečnosť pri práci, ✓ poriadok v učebni, ✓ počítač, myš, klávesnica, reproduktor, monitor, tlačiareň, ✓ zapnutie a vypnutie počítača, ✓ práca s myšou, ✓ minimalizovať, maximalizovať, ✓ zapnutie a vypnutie počítača, ✓ priečinok, súbor, ukladanie dokumentov.

✓ uložiť dokument do svojho priečinka.	
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - Informačná spoločnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v jednoduchých edukačných hrách, ✓ ovládať samostatne edukačný program.	✓ informačné technológie, ✓ voľný čas s IKT, ✓ edukačné programy, ✓ CD ROM, ✓ detské webové stránky.

Prvouka – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Hudobná výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná a športová výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Príloha č. 2

Učebné osnovy pre 2. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov

Slovenský jazyk – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku abeceda.

Anglický jazyk – 2. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU 2. ročník

Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozdraviť a povedať svoje meno, identifikovať farby,	<i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponuknutých možností; vypočúť a podať informácie;

✓ používať známe každodenné výrazy.	stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam. <i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa; identifikovať; vyjadriť príkaz a zákaz. <i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, Goodbye; Red, blue, yellow, green, orange, pink, purple; What colour is it?, What's this?, It's a ..., It's yellow; Find something, Stand up, Sit down. <i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v prvej osobe; farby; rozkazovací spôsob; opytovacie zámeno what.
-------------------------------------	--

Ludské telo starostlivosť o zdravie – moja tvár

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ identifikovať známe slová, ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam; vyjadriť pocity, vypočítať a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť príkaz a zákaz; vyjadriť smútok, radosť; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> My eyes, ears, face, nose, mouth; What's missing, Touch, Open/Close, Look at.....; Here you are, He is happy/sad, It's my ..., Who's this?, Is he/she happy? Yes./No, Is it big or small? <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase – tvorba otázky, záporu; základné prívlastňovacie zámeno – my; rozkazovací spôsob; opytovacie zámena what, who.

Človek a príroda - zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, identifikovať známe slová, ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosť. <i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť názor, vyjadriť schopnosť. <i>Interakčné schémy:</i> bird, hippo, rhino, elephant, zebra, lion, giraffe; What's this? What can you see? What is it?, It's a lion, Can you find a

	(bird) ?, What's your favourite animal? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno - what; sloveso to be v tretej osobe jednotného čísla; základné prívlastňovacie zámeno - my; časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase – tvorba otázky a záporu.
--	---

Voľný čas a záľuby – moja hračka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vypočítať si a podať informácie; vyjadriť schopnosť, predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> opísať, informovať sa, vyjadriť schopnosť, vyjadriť že niekoho/niečo mám rád. <i>Interakčné schémy:</i> ball, boat, kite, doll, car, train, circle, rectangle, square, triangle; What's number? How many (circles) can you see?, Do you like cars?, What colour are the..... <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená - what, how; sloveso mať rád; sloveso vedieť, jednotné a množné číslo podstatných mien.

Výživa a zdravie - jedlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení, ✓ vyjadriť čo má a nemá rád.	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť pocity, predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať, vyjadriť uspokojenie, vyjadriť čo mám rád. <i>Interakčné schémy:</i> bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, pear, apple, meat, egg; Do you like?, Do they like? Does he/she like Water? My favourite food is....., I like/I don't like, What are these?, What's this? <i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1 – 15; opytovacie zámeno – what; pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase – otázka, zápor; pomocné sloveso to do v jednoduchom prítomnom čase – otázka, zápor; ukazovacie zámena this, these.

Ľudské telo starostlivosť o zdravie – moje telo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov, ✓ porozumieť a zapamätať jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií.	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať z ponúknutých možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam. <i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať; opísať; vyjadriť príkaz. <i>Interakčné schémy:</i> head, arms, hands, legs, feet, fingers, toes, tummy, hair; Clap, move, stamp, touch, open, listen, draw, colour, point to , find, sing; Who's got..., Who am I?, Have you got...?, How many (arms) have you got?, I have got/ I haven't got, Has he got big ...? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – who, how many; rozkazovací spôsob, časovanie slovesa have got v oznamovacej vete – tvorba otázky, záporu.

Náš domov – môj domov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov, ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> chair, door, house, table, window, bedroom, bathroom, kitchen, living room, This is my, How many (windows) has it got? Where is the table?, What is this?, Is it in the living room?, <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – what, where, How many; ukazovacie zámeno this; časovanie slovesa have got v oznamovacej vete – tvorba otázky a záporu, základné prívlastňovacie zámeno – my; skrátené tvary slovesa have got, predložka in.

Odievanie a móda – moje oblečenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti.	<i>Kompetencie:</i> stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam; vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> vyjadriť príkaz; opísať; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> dress, coat, hat, shoes, skirt, sweater, trousers,

	T-shirt; What colour are your....., What is he wearing?, Put on your..., Who's got.....?, Who is wearing?, Where are my trousers?, He is wearing, Is he wearing?, What are your favourite clothes? <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, prítomný priebehový čas - tvorba otázky a záporu; časovanie slovesa have got, opytovacie zámena – what, who, where.
--	--

Uprostred multikultúrnej spoločnosti – rodinné sviatky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vypočítať si a podať informácie; predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> opísať, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; identifikovať; informovať sa; vyjadriť čo mám rád, čo sa ti páči. <i>Interakčné schémy:</i> What's in the box?, Have you got a pet?, Has he/she got a...?, What is she wearing?, Do you like?, We're having a picnic., Where's my.....?, Have you got my cake? <i>Jazyková dimenzia:</i> skrátené tvary pomocného slovesa to be, opytovacie zámena – what, where; časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete – otázka a zápor, prítomný priebehový čas tvorba otázky a záporu.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti – rodinné sviatky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, ✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov.	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; dať ponuku a reagovať na ňu; vyjadriť pocity, vyjadriť schopnosť. <i>Funkcie:</i> informovať sa; opísať; navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili; vyjadriť radosť; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. <i>Interakčné schémy:</i> pumpkin, witch, ghost, bat, Halloween, Let's make a pumpkin lantern, Trick or treat, Christmas tree, stocking, cracker, pudding, Happy Christmas, How many can you see?, Easter Eggs,

	rabbit, horse, Happy Easter, It 's spring. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – How many, prídavné mená, jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies, spojenie let's + sloveso, časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase.
--	---

Matematika – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku násobenia a delenia znázorňovaním.

Informatika – 2. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- poznajú a akceptujú základné pravidlá práce v PC učebni
- vymenujú pravidlá bezpečnosti pri práci s počítačom, ako aj pravidlá správania sa v počítačovej učebni,
- vymenujú základné časti počítača,
- samostatne zapnú a vypnú počítač,
- pracujú s myšou, klávesnicou,
- rozumejú rozdielom medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdielom medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- nadobudnú motorickú zručnosť pri práci s myšou,
- ovládajú klávesnicu (používajú klávesové skratky: nový papier, kopírovanie, vloženie),
- orientujú sa na pracovnej ploche,
- orientujú sa v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracujú s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,

- používajú nástroj krivka,
- samostatne, ale i podľa návodu nakreslia obrázkov,
- nakreslia efektívne obrázkov pomocou geometrických tvarov,
- experimentujú s farbami, definujú vlastné farby,
- skladajú scény pomocou malých obrázkov,
- používajú textový nástroj v grafickom editore, napíšu samostatne svoje meno,
- s obrázkom pracujú samostatne a používajú operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie, skosenie, roztiahnutie),
- obrázkov uložia a otvoria,
- minimalizujú a maximalizujú pracovné okno, zatvoria ho,
- orientujú sa v prostredí textového editora Microsoft Word a používajú jeho základnú ponuku nástrojov,
- vedia napísať veľké písmená a používajú diakritické znamienka,
- pracujú s obrázkom z nástroja ClipArt,
- samostatne vytvoria priečinok a vedú si tam uložiť dokument,
- ovládajú tlačiareň,
- prezentujú a kriticky hodnotia svoju prácu,
- ovládajú jednoduchú edukačnú hru,
- rozpoznávajú vhodné detské webové stránky,
- napíšu webovú adresu podľa zadania a vedie si vyhľadať danú aktivitu,
- pochopia autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú, rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Tematický okruh	Pojmy	Vlastnosti a vzťahy, postupy
Informácie okolo nás	✓ textový dokument, klávesnica, veľké a malé písmená, nástroj Word Art, čísla a znaky, slová, vety,	✓ ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázkov), ✓ jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva, Word Art), ✓ dodržiavanie základných zásad písania textu,

	✓ kopírovanie, vkladanie, obrázkov, nástroje pero, čiara, štetec, guma, vyplňanie farbou, paleta, vlastné farby, geometrické tvary, elipsa, krivka, skosenie, otočenie, roztiahnutie, ✓ zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty, ✓ animácia.	✓ kombinácia textu a obrázka, ✓ základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), ✓ úprava obrázkov (kopírovanie, vkladanie), ✓ prezentovanie výsledkov vlastnej práce, ✓ používanie zvuku, zvukových efektov, ✓ animovanie jednoduchých obrázkov, vytvorenie obrázkového príbehu.
Komunikácia prostredníctvom IKT	✓ e-mail, e-mailová adresa, ✓ webový prehliadač, webová stránka, odkaz na webe, ✓ bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.	✓ detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na webe, ✓ výber vhodnej informácie, ✓ počítačové edukačné hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy), ✓ kombinovanie práce na webe a s graf. a text. editorom.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	✓ postup, návod, recept, ✓ riadenie robota, ✓ obrázková stavebnica, postupnosť krokov, ✓ detský prog. jazyk, elem. príkazy, program, ✓ robotická stavebnica.	✓ skladanie podľa návodov (stavebnice), ✓ práca podľa návodu, ✓ v počítačovom prostredí riešenie úloh, skladanie obrázkov z menších obrazcov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov, ✓ riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (pohyb animovaných obrázkov), ✓ skladanie scény pomocou ikon.
Princípy fungovania IKT	✓ základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica, ✓ tlačiareň, skener, ✓ CD, USB – pamäťový kľúč,	✓ funkcie vybraných klávesov, ✓ práca s tlačiarňou, skenerom, ✓ práca s rôznymi médiami – čítanie CD, ✓ čítanie a zapisovanie na USB kľúč, ✓ uloženie informácií do súboru, otvorenie, zrušenie,

	✓ CD mechanika, ✓ ukladanie informácií, súbor, meno súboru, ✓ vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov, ✓ digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.	✓ vytvorenie a ukladanie do priečinkov, ✓ základy ovládania digitálneho fotoaparátu.
Informačná spoločnosť	✓ informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia) ✓ voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy), ✓ bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel	✓ využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety ✓ využitie komunikačných možností IKT v škole ✓ aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...) ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Reprezentácie a nástroje – Informácie okolo nás - práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora, ✓ samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi grafického editora, ✓ samostatne ale i podľa návodu vytvoriť obrázok, ✓ používať nástroj text a panel písma, ✓ orientovať sa v prostredí textového editora, ✓ samostatne pracovať so základnými nástrojmi textového editora, ✓ používať klávesnicu, správne napísať veľké písmená, používať diakritické znamienka ✓ obrázok vytlačiť na tlačiarni.	✓ Grafický editor: Skicár, Tux Paint, GCompris, ✓ nástroje grafického editora: ceruzka, sprej, štetec, nádoba s farbou, čiara, krivka, obdĺžnik, mnohoúhelník, elipsa, kvapkadlo, lupa, guma, ✓ obrysy tvarov , ✓ vyplňanie útvarov, ✓ výber farby, definovanie vlastných farieb, ✓ výber, ✓ laso, ✓ spôsoby označenia, ✓ nástroj na písanie textu ✓ nástroj na vkladanie obrázka, ✓ Textový editor: Microsoft Word,

	✓ nástroje textového editora: typ, veľkosť, farba písma, zarovnanie, Word Art.
--	--

Reprezentácie a nástroje – Komunikácia prostredníctvom IKT - práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ spustiť internetovú stránku, ✓ nájsť detské webstránky a orientovať sa v nich podľa pokynov, ✓ kopírovať a vkladať obrázky z webovej stránky. ✓ rozumieť možnostiam zneužívania Internetu.	✓ základné informácie o Internete, ✓ spustenie, webová adresa, ✓ webové stránky pre deti, spustenie, prezeranie, ✓ kombinácia práce grafického a textového editora s webovou stránkou.

Reprezentácie a nástroje – Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ poskladať a vytvoriť scénu, ✓ vytvoriť podľa príkazov jednoduchý obraz.	✓ práca v edukačnom programe, ✓ vytváranie scén pomocou jednoduchých objektov a pokynov.

Reprezentácie a nástroje – Princípy fungovania IKT

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ poznať zásady správania v počítačovej učebni, ✓ poznať zásady bezpečnej práce s PC, ✓ vymenovať základné časti počítača, ✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ pracovať s myšou, ✓ vysvetliť rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, ✓ vedieť použiť pravé a ľavé tlačidlo myši, ✓ pracovať s klávesnicou, ✓ minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno, ✓ vytvoriť a nájsť potrebný súbor, priečinok, ✓ pomenovať dokument,	✓ Základné pravidlá práce v PC učebni, časti počítačovej zostavy, ✓ bezpečnosť pri práci, ✓ poriadok v učebni, ✓ počítač, myš, klávesnica, reproduktor, monitor, tlačiareň, ✓ zapnutie a vypnutie počítača, ✓ práca s myšou, ✓ práca s klávesnicou, ✓ minimalizovanie, maximalizovanie, ✓ zapnutie a vypnutie počítača, ✓ priečinok, súbor, ukladanie dokumentov.

✓ uložiť dokument do svojho priečinka.	
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - Informačná spoločnosť	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v jednoduchých edukačných hrách, ✓ ovládať samostatne edukačný program.	✓ informačné technológie, ✓ voľný čas s IKT, ✓ edukačné programy, ✓ CD ROM, ✓ detské webové stránky.

Prvouka – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Hudobná výchova – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná a športová výchova – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Príloha č. 3

Učebné osnovy pre 3. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov

Slovenský jazyk – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na precvičenie, prehĺbenie a dôkladné zopakovanie učiva jazykovej zložky predmetu. Posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu i v oblasti čítania s porozumením a komunikačných jazykových činností.

Anglický jazyk – 3. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU 3. ročník

Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
--------------------------	--------------------------

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozdraviť a povedať svoje meno, odpovedať na otázku je to?, ✓ používať známe každodenné výrazy.	<i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností; vypočúť a podať informácie; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam. <i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, odpovedať na otázku je to; identifikovať; vyjadriť príkaz a zákaz. <i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, What's your name? It's a ball, Is it a boat? Is it a car?; Read, Circle, Look, Listen, Capital letter. <i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v tretej osobe; otázka v tretej osobe; rozkazovací spôsob; opytovacie zámeno what.
--	--

Vzdelávanie – učebné pomôcky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ identifikovať známe slová, opis školských pomôcok, ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, vypočúť a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> rubber, ruler, pen, crayon, desk, chair, What is it?, Is it a pen?, Is it a pencil?, Is it a desk?, Capital letter, Question mark? <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase – tvorba otázky, záporu; opytovacie zámena what.

Človek na cestách – dopravné prostriedky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a jednoducho opísať základné dopravné prostriedky, ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; identifikovať <i>Interakčné schémy:</i> taxi, lorry, bike, What is it?, It is a red lorry, It is a blue car, It is a plane. It is big. It is white and red. It is fast, slow. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno - what; sloveso to be v tretej osobe jednotného čísla, prídavné mená.

Vzory – dieťa a jej vzory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, správne odpísať slová, krátke vety.	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> vyjadriť názor; informovať sa; identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> princess, clown, pretty, happy, sad, Is he Biffo?. Is she Mum?, Am I Bella?, Is he happy, Is he thin?, he is funny, I am short, I am fat. <i>Jazyková dimenzia:</i> osobné zámená; časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle prítomného času; prídavné mená.

Obchody – obchody a nakupovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení, ✓ vyjadriť koľko - čoho je.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> ice creams, lollipops, cakes, sweets, How many sweets are there?, Here you are, bananas, carrots, peas, grapes, peppers, beans, melons, What is it?, it is a banana. <i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1 – 10; opytovacie zámeno – what, how, pomocné sloveso to be v jednoduchom prítomnom čase - otázka, zápor; príslovka miesta there, jednotné a množné číslo podst. mien.

Človek a príroda – zvieratká, rastliny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií.	<i>Kompetencie:</i> vybrať z ponúknutých možností; vyjadriť pocity. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť smútok. <i>Interakčné schémy:</i> bird, flower, tree, fish, frog, garden, sun, sky, cloud, pond, mouse, What are they, they are frogs, We are sad, we are happy, We are fat, we are fast, Are the clouds white?, Are the birds quiet?, The flowers are pretty, They are purple. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – what; prídavné mená; pomocné sloveso to be – tvorenie otázky a odpovede v množnom čísle.

Náš domov – môj domov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov, ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety, opísať môj domov.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, sofa, cushion, Where is the crown?, It is in the kitchen, Where is my book?, Where are my pens?, Anna is under the table. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – where; predložky určujúce smer; pomocné sloveso to be v otázke a odpovedi v jednotnom a množnom čísle.

Rodina a spoločnosť – rodina – vzťahy v rodine

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, jednoduchým spôsobom opísať svoju rodinu.	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity; vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> vyjadriť uspokojenie; opísať; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> family, mother, father, Brother, sister, Have you got a rabbit?, Yes, I have, No, I haven't, Who is this?, Is this your father? I have got one brother and two sisters, I have got three dolls and I have got one teddy. <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase; časovanie slovesa have got; opytovacie zámena – who; ukazovacie zámeno – this.

Výživa a zdravie - jedlá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, vyjadriť názor čo má rád, ✓ dohovoríť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> opísať, identifikovať; informovať sa; vyjadriť názor, vyjadriť čo mám rád. <i>Interakčné schémy:</i> He has got a car, she has got a space rocket, Has he

verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.	got a lorry?, I like apples, I like grapes, I like oranges How about you? <i>Jazyková dimenzia:</i> skrátené tvary pomocného slovesa to be; opytovacie zámeno – how; časovanie slovesa have got v 3. osobe jednotného čísla v oznamovacej vete – otázke a zápore; čísla od 11 do 20; sloveso mať rád.
---	--

Človek na cestách – vesmír, zem

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, odpovedať na otázky z oblasti každodenného života, ✓ správne odpísať slová, krátke vety.	<i>Kompetencie:</i> stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám, alebo povinnostiam; vyjadriť schopnosť. <i>Funkcie:</i> vyjadriť príkaz, zákaz; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. <i>Interakčné schémy:</i> look, come, go, jump, fly, sit, moon, space suit, Can it fly,, Yes, it can, No it can not, Can we cross the road?, Can we go now? No! Wait! This is the Earth, We live on the Earth, This is the moon, Can you see the stars? At night, look up! <i>Jazyková dimenzia:</i> rozkazovací spôsob; časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

Človek a príroda - počasie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života, ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.	<i>Kompetencie:</i> telefonovať; predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> začať rozhovor, ukončiť rozhovor; vyjadriť čo sa mi páči. <i>Interakčné schémy:</i> hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing, What is the weather like?, I am jumping, I am singing, You are standing, You are reading, What are you doing?, I am holding an umbrella, I am playing, I am eating an ice cream. Where....?, What colour....?, How many....? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená: what, where, how many; prítomný priebehový čas – oznamovacia veta v jednotnom čísle, otázka.

Uprostred multikultúrnej spoločnosti – rodinné sviatky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií, používať získané vedomosti a spôsobilosti, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, vyhľadať známe slová a slovné spojenia.	<i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus; dať ponuku a reagovať na ňu; vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> vyjadriť čo sa mi páči; navrhnúť niekomu, aby niečo urobil; identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> jumping, laughing, loudly, party, He is laughing, She is drawing, We are reading, They are eating, loudly, quietly, quickly, slowly, Let's play a game, What is Milly holding?, Who is opening the door?, Where are the children playing?, How many children are there? <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená: what, where, who, how many; prítomný priebehový čas – oznamovacia veta v jednotnom a množnom čísle, otázka; prídavné mená; spojenie let 's + sloveso.

Matematika – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatika – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prírodoveda – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vlastiveda – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Pracovné vyučovanie – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná a športová výchova – 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Športová a tanečná príprava – 3. ročník

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet športová a tanečná príprava je takisto ako telesná výchova zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie. Tým prispieva k upevňovaniu zdravia, zlepšovaniu kondície, pohybovej výkonnosti. Prostredníctvom rozličných pohybových aktivít rozvíja jemnú i hrubú motoriku a správne držanie tela. Významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu detí, formuje kladný vzťah k pohybovej aktivite, má významnú kompenzačnú úlohu v procese vzdelávania.

Podieľa sa na rozvíjaní hudobnosti detí a v párovom alebo v skupinovom tancovaní učí deti prispôsobovaniu sa navzájom telesne i duševne.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky o správnom držaní tela z hľadiska estetického i zdravotného,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k tanečným aktivitám, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové a tanečné zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných a tanečných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- rozvíjajú svoje rytmické cítenie počúvaním zvukových signálov a hudby,
- prostredníctvom vybraných tanečných a pohybových cvičení si rozvíjajú aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- chápu význam dôležitosti pravidelnej realizácie pohybových a tanečných aktivít v bežnom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ identifikovať znaky zdravého životného štýlu, ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka, ✓ rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu, ✓ dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení, ✓ popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, ✓ aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa.	✓ zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, práca a odpočinok v dennom režime), ✓ význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti, ✓ význam pohybu pre zdravie človeka, ✓ spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom, ✓ hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad, ✓ organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení, ✓ zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoj, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela, ✓ pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, ✓ využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností.	✓ poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov), ✓ pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordináčnych schopností.

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať základné povel a správne na ne reagovať pohybom, ✓ vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním	✓ rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko,

✓ pohybovej činnosti, ✓ pomenovať základné pohybové zručnosti, ✓ pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, ✓ zvládnuť techniku cvičenia na náradí a so švihadlom.	✓ úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod., ✓ chôdza, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, ✓ pozície horných a dolných končatín, trupu, ✓ cvičenie na náradí (lavičky, rebriny), preskoky a skoky na švihadle.
---	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, ✓ aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, ✓ zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, ✓ uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	✓ hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami, ✓ pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play, ✓ pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných).

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe, ✓ vykonať ukážku rytmických cvičení, ✓ zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, ✓ zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, ✓ vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov spoločenských i moderných tancov,	✓ tanec – moderný, spoločenský (valčík, waltz, ča-ča, jive), ✓ rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo, cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti, ✓ tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách, ✓ tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov, základné kroky tancov valčík, walz, ča-ča a jive, ✓ aerobik, zumba, jednoduché zostavy z prvkov spoločenských

✓ uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, ✓ improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.	tancov, ✓ rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov, ✓ imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka), tanečná improvizácia, pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy, pantomíma.
--	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela, ✓ opísať základné spôsoby dýchania, ✓ vykonať jednoduché strečingové cvičenia.	✓ relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.), cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie, ✓ aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách, ✓ natáhovacie (strečingové) cvičenia, kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia, cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť).

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, ✓ bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,	✓ korčuľovanie na ľade – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch, bobovanie, ✓ chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén,

✓ prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti.	✓ jazda, hry a súťaže na kolobežke.
--	-------------------------------------

Príloha č. 4

Učebné osnovy pre 4. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov

Slovenský jazyk – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na precvičenie, prehĺbenie a dôkladné zopakovanie učiva jazykovej zložky predmetu, predovšetkým morfológie. Posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu i v oblasti čítania s porozumením a komunikačných jazykových činností.

Anglický jazyk – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pozdraviť a povedať svoje meno, odpovedať na otázku je to?, ako sa máš?, Kde je to?, ✓ používať známe každodenné výrazy, ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení, ✓ vyjadriť koľko - čoho je.	<i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností; vypočúť a podať informácie; stanoviť, vyjadriť schopnosť. <i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, odpovedať na otázku je to; identifikovať; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. <i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, What's your name? What is it?, Is it a rubber?, How are you?, What are they?, Are they cats?, How old is Meg?, Where is Mum?, How many bells are there, I have got, Have they got..?, Can cats jump?, What is the weather like?. <i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v tretej osobe; otázka v tretej osobe; opytovacie zámeno what, how, where, sloveso can, have got, čísla do 20, abeceda.

Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ správne odpísať slová a krátke vety, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.	<i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči. <i>Interakčné schémy:</i> What are they doing?, What are you doing?, What is he doing?, He is washing the car, Is he carrying an umbrella?, Are they holding lights?, Yes, he is. No, she is not. <i>Jazyková dimenzia:</i> prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu; opytovacie zámeno what.

Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyjadriť svoj názor a opísať svoje záľuby, ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov.	<i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> vyjadriť čo mám rád; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> What is this/that?, What are these/those?, These are my books and this is my pencil case, This girl is hopping, skipping,

	These children are jumping, They are running, these girls are sitting on the swing. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno - what; prítomný priebehový čas, ukazovacie zámená this/these, that/those.
--	--

Výživa a zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života, ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, správne odpísať slová, krátke vety.	<i>Kompetencie:</i> predstaviť záľuby a vkus; dať ponuku a reagovať na ňu; vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> vyjadriť čo mám rád; navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo urobili; identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> I like bananas, We like apples, he likes crisps, Do you like sandwiches?, How about grapes?, Let's have a picnic. <i>Jazyková dimenzia:</i> spojenie Let's +sloveso, jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.

Obchody – obchody a nakupovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení, ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> Does she like the dress?, Do they like the hat?, Yes/no, they do/ don't, What clothes do you like? The children are wearing T – shirts, Thee boy is wearing shorts and the girl is wearing a pretty skirt. <i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu, opytovacie zámeno - what; prítomný priebehový čas

Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života, ✓ porozumieť a zapamätať jednoduché slová a vety na známe	<i>Kompetencie:</i> vypočít si a podať informácie; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> informovať sa; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> I get up at 6. o'clock, in the morning she plays

témy, ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií, vedieť určiť čas, ✓ porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu.	tenis, What is the time?, What time do you get up?, Does he play football?, Do they sing?, What do you do after school?, What time do you go to bed?. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – what, jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu, určovanie času.
--	--

Ľudské telo – starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov, ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety, opísať časti tela, ✓ používať čísla a základné číslovky.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> This is his/her hand. What colour are their noses?, Whose jacket is this?, I tis Ben's jacket. Are these your pens? Whose are they?, Numbers, numbers. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – whose, základné prívlastňovacie zámená, základné číslovky 20 – 50, prívlastňovací pád.

Človek a príroda - počasie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, jednoduchým spôsobom opísať počasie, ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vyjadriť pocity; vyjadriť názor. <i>Funkcie:</i> informovať sa; opísať; vyjadriť radosť; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> There is water in the jug, there are sandwiches on the plate, I always eat sandwiches, I sometimes eat fruit, I never drink milk, What have you got in your lunchbox?, What else have you got?, The months of the year, Sometimes the sun shines, There are storms, We see lightning and we hear thunder, sometimes it snows. <i>Jazyková dimenzia:</i> väzba there is/ there are oznamovacia veta, otázka, zápor, frekvenčné príslovky – always, sometimes, never.

Človek a príroda – zvieratá v džungli

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie.

✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života, ✓ prečítať a porozumieť jednoduchým textom, ✓ porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.	<i>Funkcie:</i> vyjadriť názor, informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> Yesterday it was cold, He was cold, We were happy, They were hot, she was sad, he was funny, What is the time?, its head was big, its tail was long and thin, its eyes were green. <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom a množnom čísle v jednoduchom minulom čase tvorba otázky a záporu; opytovacie zámeno what, určovanie času, prídavné mená.
---	--

Človek a príroda – morské zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať základné čísla a číslovky, ✓ správne odpísať slová, krátke vety, napísať krátky email, ✓ prečítať a porozumieť jednoduchým textom – email.	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností. <i>Funkcie:</i> identifikovať; opísať. <i>Interakčné schémy:</i> The whale is next to the boat, the shark is in front of the whale, the dolphin is next to the boat, the jellyfish is between the whales, there were lots of little fish, fifty, sixty, seventy, there was one huge rock, there was a beautiful jellyfish. <i>Jazyková dimenzia:</i> predložky určujúce miesto a smer – next to, in front of, behind, between, základné číslovky 50 - 100, prídavné mená, väzba there was, were.

Človek a príroda – morské zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, ✓ vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti.	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť schopnosť; vybrať si z ponúknutých možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam; vyjadriť pocity; vypočúť si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť; identifikovať; vyjadriť príkaz/ zákaz; vyjadriť pocity; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> I can see him/her/it. Can you hear me them/us?, I can see the woman, I can see her, crabs have eight legs, they have a hard shell, starfish have arms and spines, fish have strong tails and fins, don't touch it, don't open it, don't come, starfish do not have claws or shells.

	<i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky a záporu, časovanie slovesa have v jednotnom a množnom čísle, rozkazovací spôsob, spojka or, zámená.
--	--

Matematika – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o oboznámenie sa s delením so zvyškom a oboznámením sa s písomným násobením.

Informatika – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prírodoveda – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vlastiveda – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Pracovné vyučovanie – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná a športová výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.