

**Školský klub detí pri Základnej škole,
Kežmarská 30, Košice**



Výchovný program školského klubu detí

Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa

| | |
|---|---|
| Forma výchovy a vzdelávania | Poldenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 24. augusta 2009 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 28. augusta 2009 |
| Platnosť výchovného programu | 1.september 2013 – 31. august 2017 |
| Zriaďovateľ | Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice |

Obsah výchovného programu

| | |
|---|----|
| 1 Ciele a poslanie výchovy | 3 |
| 2 Charakteristika a zameranie ŠKD..... | 6 |
| 3 Tematické oblasti výchovy | 10 |
| 4 Výchovný plán ŠKD..... | 13 |
| 5 Personálne zabezpečenie | 14 |
| 6 Materiálno-technické a priestorové podmienky..... | 15 |
| 7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia | 16 |
| pri výchove..... | 16 |
| 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí..... | 17 |
| 9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD | 18 |
| 10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 19 |
| 11 Výchovné štandardy ŠKD | 20 |
| 12 Výchovné osnovy ŠKD..... | 25 |

Prílohy: Príloha č. 1 Ročný plán hospitačnej činnosti v ŠKD

 Príloha č. 2 Plán kontinuálneho vzdelávania v ŠKD

 Príloha č. 3 Plán kontroly pedagogických zamestnancov

1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním výchovy v našom ŠKD je rozvoj vyšších motívov emocionálnej inteligencie a prosociálneho správania. Jej prioritou je budovať ušľachtilé hodnoty ako sú: láska, úcta, rešpekt, rovnosť, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

Prostredníctvom voľnočasových a výchovnovzdelávacích aktivít formujeme osobnosť dieťaťa a rozvíjame jeho kľúčové kompetencie získané počas vyučovacieho procesu. Výchovnovzdelávací proces smerujeme k príprave na život vyžadujúci kritické a tvorivé myslenie a účinné riešenie problémov. Dôraz pritom kladieme predovšetkým na aktivitu a slobodu osobnosti dieťaťa a jeho schopnosti vytvoriť svoj progresívny a tvorivý spôsob bytia. Našou ambíciou je prostredníctvom zmysluplného napĺňania voľného času pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperácie v kolektíve.

Hlavné ciele:

- Komplexne formovať rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti a aktuálne poznatky.
- Získať kompetencie, a to najmä v oblasti: komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť a starať sa o svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Čiastkové (rámcové) ciele:

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu a komunikatívnosť skvalitnením spolupráce s mestskou knižnicou pre mládež prostredníctvom organizovania besied so známymi osobnosťami kultúrneho života.
- Naučiť deti efektívne vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu formou projektov a ich prezentácií, prispievať k prehľbovaniu vedomostí a zručností získaných na vyučovaní vo vyučovacom procese, vedieť ich uplatniť v praktickom živote.
- Rozvíjať a podporovať talent, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v rámci kultúrnych podujatí tvorených deťmi našej školy, vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky, pre zážitky z úspechu a nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti pri naplnení oblastí výchovy – Malí umelci, Zruční remeselníci, Múdre hlavičky.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a školami v zahraničí, zaviesť nové aktivizujúce formy a metódy práce formou zážitkového vyučovania.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT prostredníctvom širšieho využitia vybavenia počítačových a interaktívnych učební.
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov a vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania a dobrého ľudského spolunažívania, viesť deti k sociálnej zodpovednosti, aktivite a angažovanosti.
- Pomáhať slabším a menej úspešným deťom zvládnuť požiadavky školy, pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia vo vývine detí.
- Napomáhať zdravému vývinu osobnosti v neúplných, sociálne narušených rodinách. U detí z menej podnetného a materiálne nedostačujúceho rodinného prostredia predchádzať negatívnym javom v spoločnosti (hrubosť, násillie, trestná činnosť, kriminalita, protispoločenská činnosť, závislosti).

- Chrániť deti pred negatívnymi javmi prostredníctvom primeraných pohybových a športových aktivít v tematickej oblasti Zdravá streda.
- Upevňovať a vytvárať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia prostredníctvom aktivít v tematickej oblasti Deti Zeme.
- Zapájať hru do všetkých aktivít výchovnovzdelávacieho procesu, preferovať a uplatňovať progresívne metódy (zážitková výchova, inovatívne a projektové metódy) vo výchovnom procese.

Strategické ciele:

- Zvyšovať profesionálnu úroveň a sebarozvoj individuálnym štúdiom, kontinuálnym a inovačným vzdelávaním. Neustále rozvíjať profesionálne kompetencie vychovávateľa a uplatňovať najnovšie trendy v oblasti pedagogiky voľného času.
- Skvalitňovať spoluprácu s mestskou knižnicou pre mládež, centrami voľného času a inými kultúrnymi ustanovizňami v našom meste.
- Zapájať sa do projektov a grantových programov zvyšujúcich profesionálnu i materiálnu úroveň ŠKD.
- Skvalitniť spoluprácu s partnermi školy a ŠKD.
- Aktívne participovať na estetizácii priestorov školy a ŠKD.
- Zlepšovať materiálno-technickú úroveň ŠKD, podieľať sa na jej zvyšovaní vďaka sponzoringu školy. Vybudovať minimálne jednu herňu pre ŠKD.
- Upevňovať kvalitné vzťahy a posilňovať pozitívnu klímu v ŠKD a na škole.
- V rámci zvyšovania kvality ŠKD, pokračovať v autoevalvačnom procese vo všetkých oblastiach ŠKD, pravidelne vykonávať hospitačnú činnosť.
- Orientovať sa v základnej legislatíve a riadiť VVČ podľa princípov a cieľov Školského zákona č. 245/2008 Z. z. Implementovať získané vedomosti do výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

2 Charakteristika a zameranie ŠKD

ŠKD pri ZŠ Kežmarská 30, v Košiciach zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pre deti v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy na Kežmarskej ulici č. 30 a jej činnosť prebieha v klasických triedach v čase mimo vyučovania.

Školský klub detí prostredníctvom výchovnej činnosti zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu, tematické využitie voľného času a rozličné formy vzdelávania v rámci prípravy na vyučovanie. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve a záujmu o celoživotné vzdelávanie. Rozvíjame tak kľúčové kompetencie, ktoré deti získavajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti. V ŠKD rozvíjame tieto kľúčové kompetencie dieťaťa:

- Kompetencie učiť sa učiť
- Komunikačné kompetencie
- Sociálne kompetencie
- Občianske kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Kultúrne kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť:

- učí sa s chuťou a radosťou,
- vyberá a hodnotí vhodné informácie z rôznych zdrojov, spracováva ich a využíva,
- kladie otázky a hľadá na ne odpoveď,
- využíva vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj rozvoj,
- pozná zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok,
- hodnotí svoje výsledky, výkon, uznáva aj výkon druhých,
- vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia,
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie komunikačné:

- zrozumiteľne formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory,
- v písomnom a ústnom prejave sa vyjadruje výstižne a súvisle, primerane svojmu veku,
- dokáže počúvať a porozumieť druhým ľuďom, aktívne sa zapája do diskusie, vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- rozumie neverbálnej komunikácii, vie ju správne používať,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu založenú na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností, pri budovaní pozitívnych vzťahov so spolužiakmi, vychovávateľmi, rodičmi a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky, vie prezentovať seba a výsledky svojej práce.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- obhajuje svoje rozhodnutia,
- rešpektuje názor iných,
- odhaduje riziká svojich nápadov,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kompetencie sociálne:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- v kolektíve a skupine sa správa podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- uvedomuje si potreby ostatných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- efektívne spolupracuje v skupine a rieši jednoduché konflikty,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, prejavy šikanovania a vie sa im brániť,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Kompetencie pracovné:

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- dokončí prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- prijíma a využíva nové informácie a poznatky pri manuálnych zručnostiach,
- ovláda a rozvíja manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- plánuje, organizuje, riadi a hodnotí svoju činnosť.

Kompetencie kultúrne:

- rešpektuje odlišné kultúry a zvyky,
- oceňuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlíši kultúrne a nekultúrne správanie,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situácii,
- ovláda základné pravidlá súvisiace s úpravou zovňajška,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa),
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- kultivuje svoj talent.

Pri neustálom rozvoji pohybovej kultúry detí, rozvíjame tiež dôležité, doposiaľ v rámci ŠKD nedefinované, **psychomotorické kompetencie**. Podporujeme pohybovú kultúru detí, ich motorické zručnosti a rozvíjame talent v rozličných oblastiach športu.

VVČ v ŠKD sa realizuje v heterogénnych oddeleniach s maximálnym počtom 25 detí v jednom oddelení. Oddelenia ŠKD navštevujú žiaci prvých až štvrtých ročníkov, v opodstatnených prípadoch aj žiaci piatych ročníkov. Dôkazom záujmu o ŠKD je fakt, že viac ako polovica počtu prihlásených detí dochádza z iných obvodov nášho mesta. Súčasťou oddelení sú aj deti so špeciálnymi výchovnými potrebami. Ich integrácia prebieha v rámci VV procesu, pričom prihliadame na ich špeciálne VV požiadavky a potreby prostredníctvom individuálneho prístupu a spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychológom.

Pri realizácii VV procesu rešpektujeme požiadavky partnerov (rodičov detí, zriaďovateľa, obce...). Účinne a systematicky spolupracujeme s rodičmi a triednymi

učiteľmi, a to predovšetkým v oblasti prípravy na vyučovanie, riešení spoločných výchovných problémov a komunikovaní jednotlivých záverov VV procesu. Dôsledne dodržiavame všetky formy komunikácie a informovania prostredníctvom dní otvorených dverí, besiedok, či školských akadémií, ktoré každoročne organizuje náš ŠKD. Zapájame sa do aktivít organizovaných MÚ prostredníctvom vystúpení a účasti detí na kultúrnych programoch, či výstavy detských prác. ŠKD spolupracuje s CVC Domino, CVC Technik a Mestskou knižnicou pre deti a mládež v Košiciach.

Vo výchovno-vzdelávacej práci kladieme dôraz na stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sú uplatňované všetkými pedagógmi v ŠKD. Sú formulované prostredníctvom spoločne uplatňovaných a uprednostňovaných postupov, metód a foriem práce. Ich výber vedie k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí a napĺňaniu cieľov a poslania výchovy. Zároveň sú prostriedkom k premene tradičnej výchovy na modernú. V procese výchovy mimo vyučovania je potrebné uplatňovať špecifické princípy, metódy, formy a prostriedky, preto kladieme dôraz na výber inovačných metód (aktivizujúce metódy) a foriem práce. Využívanie zážitkových a projektových metód je cestou k dosiahnutiu progresu u detí. Vynikajúce skúsenosti máme s dlhodobými a krátkodobými projektmi. Napríklad:

- Imatrikulácia alebo pasovanie do cechu družinárskeho – prosociálna výchova
- Halloween – zážitkové vyučovanie
- Minimaratón – športová výchova
- Hľadanie pokladu – enviromentálna a branná výchova
- Učíme učiť – projektové vyučovanie so zameraním na mediálnu výchovu
- Deň na Košickej La Ramble – zamerané na kultúrnu výchovu
- Tematické výstavy detských prác vo verejných priestoroch školy – estetická výchova
- Mini playback show – kultúrna a estetická výchova
- Valpurgina noc – zážitkové vyučovanie
- Tancujeme na plný plyn so s folklórnym súborom Hanička – rozvíjanie kultúrnych a historických tradícií
- Slávnostná akadémia venovaná záveru šk. roka – estetická výchova

3 Tematické oblasti výchovy

Výchovné pôsobenie v ŠKD sa dotýka všetkých oblastí výchovy a uskutočňuje sa prostredníctvom záujmových činností. Chápeme ich ako cieľavedomé aktivity zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností. Majú silný vplyv na rozvoj osobnosti a na správnu spoločenskú orientáciu. Vedú deti k napĺňaniu voľného času hodnotným spôsobom a zároveň uspokojujú ich potreby a prania, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach:

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Názvy tematických oblastí v našom ŠKD sme kreatívne upravili podľa ich zamerania.

| | | |
|----------|---------------------------|--|
| Pondelok | Múdre hlavičky | spoločensko-vedná |
| Utorok | Malí umelci | esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) |
| Streda | Zdravá streda | telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) |
| Štvrtok | Zruční remeselníci | pracovno-technická |
| Piatok | Deti Zeme | prírodovedno-environmentálna |

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- samostatne riešiť zadania domácich úloh,
- upevňovať učivo formou didaktických hier,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre a iným druhom umenia,
- zvyšovať jazykovú kultúru vo verbálnych a písomných prejavoch.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- rozvíjať sebareflexiu a spoznávať samého seba, upevňovať sebaúctu a sebadôveru,
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- rešpektovať odlišnosť a tolerantnosť medzi ľuďmi,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, poznať kultúrne návyky a regionálne tradície,
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, vyjadrovať svoj názor,
- kultivovať svoje vyjadrovanie,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- poznať a vedieť využívať práva dieťaťa.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- získať zručnosti potrebné pre praktický život,

- vedieť tvoriť jednoduché projekty,
- rozvinúť manuálne a technické zručnosti,
- viesť k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- prezentovať sám seba,
- spolupracovať v skupine,
- zhotoviť produkty a výtvary podľa vlastnej fantázie,
- zachovávať postupnosť krokov pri manuálnej práci.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- chrániť životné prostredie,
- získať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia,
- vytvárať kladný vzťah k prírode a zvieratám.

Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- podporovať talent a špecifické schopnosti,
- pestovať kladný vzťah k umeniu a kultúrnym hodnotám,
- objavovať krásu v bežnom živote,
- zapájať sa do prípravy kultúrnych podujatí,
- chápať význam umenia a estetickej činnosti v každodennom živote,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- rozvíjať kultúrno-historické povedomie,
- vyjadriť estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr.

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu,
- relaxovať cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných závislostí,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- uplatňovať zásady bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

4 Výchovný plán ŠKD

| NÁZOV TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY | ODDELENIA ŠKD | | | | | | | |
|--|---|-----|------|-----|-----|-----|------|-------|
| | POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH ČINNOSTÍ/AKTIVÍT | | | | | | | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Vzdelávacia oblasť | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Prírodovedno - environmentálna oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

5 Personálne zabezpečenie

V školskom klube detí pracuje 8 vychovávateľiek, ktoré spĺňajú pedagogicko-psychologické požiadavky a kvalifikačné predpoklady pre výkon práce. Dosahujú adekvátnu úroveň profesijných kompetencií podľa profesijného štandardu a kompetenčného profilu vychovávateľa.

Kolektív vychovávateľiek využíva pri práci vzájomnú efektívnu komunikáciu, kooperáciu a tímovú prácu. Vychovávateľky uprednostňujú tvorivosť a snažia sa o humanisticky orientovanú pedagogiku. Vytvárajú pozitívnu klímu vo svojich oddeleniach, bezpečné a komunikatívne prostredie, rešpektujú jedinečnosť detí. Disponujú zručnosťami ako sú flexibilita, iniciatíva, integrita, ohľaduplnosť, participácia, trpezlivosť, starostlivosť. Prejavujú lásku k deťom a povolaniu vychovávateľa. Spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi je na veľmi dobrej úrovni.

Svoju pedagogickú činnosť so zreteľom na kompetenčný profil vykonávajú prostredníctvom nasledujúcich profesionálnych kompetencií:

- odbornopredmetových,
- psychodidaktických,
- sociálnych,
- komunikačných,
- organizačných a riadiacich,
- diagnostických,
- poradenských a konzultačných,
- personálnych,
- sebahodnotiacich a hodnotiacich.

Na výkon pedagogickej činnosti tak, ako ukladá zákon č. 317/2009 v § 6, pedagogickí zamestnanci v ŠKD spĺňajú tieto predpoklady:

- kvalifikačné predpoklady (dosiahnutý požadovaný stupeň vzdelania),
- bezúhonnosť,
- zdravotnú spôsobilosť (telesná a duševná spôsobilosť na výkon práce),
- ovládanie štátneho jazyka.

6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008

Prostredie vo všeobecnosti vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie ŠKD môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže uspokojovať psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia ŠKD vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri vykonávaní jednotlivých činností. Snahou kolektívu ŠKD je vytvárať pre deti útulné a estetické prostredie pre dosiahnutie optimálnej úrovne rozvoja detí. Pre prostredie a zariadenie ŠKD platia bezpečnostné a hygienické normy, ktoré sa v zariadení prísne dodržiavajú. Spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Materiálne podmienky:

- Školský klub detí nemá svoje samostatné miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach.
- Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.
- Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy, všetky deti ŠKD sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov; deťom, ktoré majú zdravotné obmedzenie je pripravovaná diétna strava.
- Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ale aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- Lavice aj stoličky majú nastaviteľnú výšku.
- Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a kontajneroch.
- Hračky a športový materiál je dopĺňaný pravidelne.
- Každé oddelenie ŠKD disponuje dataprojektorom s plátnom a samostatným počítačom, ktoré slúžia na oddychovú, ale aj vzdelávaciu činnosť.
- Počas VV činnosti sú využívané odborné počítačové učebne.
- V rámci športovej činnosti ŠKD využíva basketbalové a volejbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko a trampolínu v átriu školy.

- ŠKD má možnosť využívať dve telocvične s ozvučením a hudobnou aparátúrou.
- ŠKD nemá bezbariérový prístup, škola je vybavená toaletami pre telesne postihnutých.

Ekonomické podmienky:

- Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 11 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ZŠ a ZR v priebehu celého školského roka.

7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Zaistenie bezpečnosti sa uskutočňuje podľa zákona č. 245/2008 Z. z. a v § 152 sú vymedzené pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré možno aplikovať na podmienky ŠKD. Školský klub detí zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- prihliadame na základné a fyziologické potreby detí,
- zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- vedieme písomnú dokumentáciu o každom úraze, ku ktorému došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
- lekárničky sú umiestnené v kabinete ŠKD a kabinete primárneho vzdelávania školy, dostupné v čase výchovno-vzdelávacej činnosti,

- s pravidlami bezpečnosti sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred realizáciou plánovaných aktivít, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD a vnútornom poriadku školy,
- pedagogickí pracovníci ŠKD ochraňujú deti pred násilím, šikanovaním a inými patologickými javmi.

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia VV procesu, v čom majú nedostatky a rezervy a aké pokroky u nich nastali. Vychovávateľky ŠKD vytvárajú podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradície školy, ktoré sú primerané k jej východiskám a zámerom. Hodnotia, zverejňujú a oceňujú úspechy detí v mimoškolských aktivitách a využívajú ich na motiváciu a stimuláciu ostatných detí.

Dôležitou prioritou je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci VV procesu, ale aj mimo neho. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, rešpektujeme špecifiká osobnosti každého dieťaťa. Sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy a rozvíjanie kľúčových kompetencií. Hodnotenie realizujeme na základe kritérií, ktoré spĺňajú humanistické princípy a metódy výchovy a vzdelávania detí, rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Prostredníctvom nich sledujeme vývoj detí vo VV procese a hodnotíme každé dieťa komplexne. Učíme deti sebahodnoteniu, ktoré je dôležitou súčasťou spätnej väzby. Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi a triednym učiteľom.

Hodnotenie a kontrola sú realizované verbálnou formou, zápismi pochvál, bodovacím systémom, ale aj motivačným stimulom v podobe vecných odmien a publikovania úspechov na webovej stránke školy.

9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality VV činnosti, na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo Výchovnom programe ŠKD.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- hospitačná činnosť riadiaceho zamestnanca (viď príloha č. 1),
- pozorovanie,
- rozhovor,
- autoevalvácia,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky VV procesu,
- spokojnosť s prácou zamestnancov ŠKD,
- prostredie, klímu v oddeleniach ŠKD,
- tvorbu učebných pomôcok, metodických materiálov,
- mimoškolskú činnosť vychovávateľiek,
- aktivity pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Analyzujeme plánovanie VV činnosti vychovávateľiek a ich individuálne plány činností. Prirodzeným kritériom hodnotenia je tiež spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľiek a učiteľov s VV procesom a kvalita výsledkov VV činnosti.

Zákon č. 317/2009 Z.z. v § 52 ustanovuje rozsah a spôsob hodnotenia. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku školy. Pre dosiahnutie pozitívneho efektu hodnotenia má ŠKD vybudovaný systém hodnotenia pracovného výkonu, kde sú vymedzené profesijné kompetencie zamestnanca a profesijný štandard, podľa ktorého je možné posúdiť úroveň podávaného výkonu. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogických

zamestnancov hodnotí priamy nadriadený – vedúca vychovávateľka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zákony č. 245/2008 a 317/2009 ukladajú zamestnancom požadovanú kvalifikačné predpoklady pre výkon práce vychovávateľa. Charakterizujú tiež povinnosť neustáleho rozširovania profesionálnych kompetencií v obore. Pedagogickí zamestnanci vypracúvajú *osobný plán profesijného rastu*, v ktorom uvádzajú názov programov prebiehajúceho a plánovaného vzdelávania kontinuálneho, funkčného, atestačného. Plánujú tiež úlohy a aktivity sebarozvoja, s uvedeným termínom splnenia. Podľa týchto podkladov je vypracovaný *plán kontinuálneho vzdelávania* na daný školský rok (viď. Príloha č. 2). Pedagogickí pracovníci svoje vedomosti odovzdávajú a rozširujú formou zasadnutí MZ ŠKD a organizovaním celomestských zasadnutí MZ pre vychovávateľov s aktívnou lektorskou činnosťou. Svoje vedomosti a praktické skúsenosti odovzdávajú formou referátov, prípravou metodických listov, prezentácií, či otvorených hodín. Svoje skúsenosti, vedomosti a informácie tak implementujú do VV procesu. Neustále priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov má nepopierateľne pozitívny dopad na celkovú úroveň kvality VV procesu.

Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pri tvorbe efektívnych vzťahov, riešení konfliktov, komunikácii.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba výchovného

programu, tvorba štandardov výchovy a vzdelávania, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických pracovníkov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Motivovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Neustále vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy, každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi účasť na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť jeho kvalifikáciu, ak si to situácia vyžaduje.

11 Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Gramatické a matematické cvičenie. | Samostatne písať úlohy. |
| Techniky učenia, efektívne učenie, spôsoby učenia, rozvíjanie vedomostí. | Uplatniť efektívne spôsoby učenia sa, prezentovať nadobudnuté vedomosti. |
| Čítanie a počúvanie textu s porozumením. | Počúvať a čítať s porozumením, porozprávať obsah textu. |
| Pasívna a aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku, spisovná podoba jazyka. | Aktívne uplatniť slovnú zásobu, súvisle, spisovne tvoriť text. |
| Rozvíjanie komunikačných schopností, slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, tajničky, didaktické hry. | Orientovať sa v texte, zapájať sa do hier s podporou slovtvorby, uplatniť nadobudnuté vedomosti pri hrách. |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie. | Prezentovať nové poznatky a vedieť vyhľadať potrebné informácie v rôznych médiách, čítať plynulo, použiť vedomosti pri sebvzdelávaní a na sebarozvoj. |
| Tvorivosť v rečovom prejave. | Používať synonymá, antonymá a homonymá, tvoriť rýmy. |

Spoločensko-vedná oblasť

Múdre hlavičky

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD. | Spolurozhodovať o živote v skupine, poznať a dodržiavať pravidlá školského poriadku. |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, tolerancia. | Prejavovať úctu k rodičom a starším, vymenovať a vysvetliť pravidlá spolurozhodovanie v skupine. |
| Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, pochopenie iných, sebaúcta. | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. |
| Život so zdravotným postihnutím, predsudok, vzťah k handicapovaným deťom. | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, vhodne sa správať. |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje a tvoje práva, spolužitie bez násilia. | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, vysvetliť formy šikanovania detí. |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže. | Vyjadriť hrdosť k národným hodnotám a tradíciám SR, vymenovať spôsoby prejavovania hrdosti. |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia. | Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, pomenovať znaky neformálnej komunikácie, prejaviť nesúhlas s akoukoľvek formou násilia. |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, vyjadriť postoj k nevhodnému správaniu. |
| Asertivita, asertívne správanie. | Vysvetliť a obhájiť svoje názory. |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ. | Vypočuť si opačný názor, komunikovať v skupine, rozlíšiť monológ a dialóg. |
| Čo je domov, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia. | Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vysvetliť pojem domov. |
| Moja rodina, Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine. | Vysvetliť pojem rodina, pomenovať jej členov, rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine. |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore. | Využívať všetky dostupné formy komunikácie pri práci s multimédiami, rozlíšiť nebezpečenstvo na internete. |

Pracovno-technická oblasť

Zruční remeselníci

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, hodnotenie. | Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine, vedieť sa podriadiť, navrhnúť možnosti hodnotenia |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v aktovke v osobných veciach, v oddelení, v šatni. | Porozprávať o základných sebaobslužných a hygienických návykoch, spolupracovať pri práci, kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť. | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, poznať druhy povolání, orientovať sa v čase, vysvetliť pojmy: minulosť, prítomnosť, budúcnosť. |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce. | Vysvetliť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce. | Spolupracovať so skupinou, prejavíť spolupatričnosť, pomôcť slabším. |
| Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, práca s odpadovým materiálom. | Zhotoviť prácu na danú tému, využiť pri práci rôzny materiál, pracovať zručne a tvorivo, zrealizovať vlastný návrh, pri práci uplatňovať zručnosť a estetické cítenie, kombinovať materiál, vysvetliť potrebu separovania odpadu a dopadu na životné prostredie. |
| Tvorba jednoduchých projektov | Samostatne navrhnuť, pripraviť, zrealizovať a prezentovať vlastný návrh, projekt. |
| Priestorové zobrazovanie. | Modelovať podľa vlastnej fantázie a predstáv na danú tému. |
| Technická tvorivosť. | Zhotoviť zo skladačiek, stavebníc a iného materiálu výtvyry podľa vlastnej fantázie. |
| Tvorivé dielne, plošné a priestorové stvárňovanie, priestorová kompozícia z prírodnín. | Vytvoriť z prírodnín kompozičný celok, pracovať s fantáziou a zručnosťou, využiť farebnosť a rozmanitosť prírodnín, kooperovať v skupine. |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Deti Zeme

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka. | Vymenovať základné princípy ochrany životného prostredia, vymenovať zmeny počasia, porozprávať o nich, zhotoviť kalendár počasia, vysvetliť striedanie dňa a noci. |
| Starostlivosť o izbové kvety, ochrana prírody a životného prostredia, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu. | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti v rámci tvorby a ochrany životného prostredia, vysvetliť, ako človek ubližuje našej Zemi, ako môžeme prispieť k uzdraveniu Zeme, porozprávať, ako prispievame k ochrane životného prostredia, vysvetliť pojmy separovanie, recyklácia. |
| Globálne zmeny, ozónová diera, globálne otepľovanie, topenie ľadovcov, znečisťovanie vzduchu. | Analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, vymenovať faktory znečisťujúce vzduch. |
| Spoznávame prírodné krásy na Slovensku. | Porozprávať o danej téme, uviesť príklady, orientovať sa na jednoduchej mape Slovenska. |

Esteticko-výchovná oblasť

Malí umelci

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok. | Vymenovať kultúrne pamiatky, múzeá a galérie v Košiciach, porozprávať o nich, prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, orientovať sa v tradíciách našich predkov, orientovať sa v blízkom okolí domova a školy, vysvetliť rozdiel medzi históriou a dneškom. |
| Hudba, výtvarné a literárne umenie, tanec. | Rozlíšiť brak a umelecké dielo, vysvetliť spôsoby umeleckého stvárnenia rôznych druhov umenia, verbálne aj neverbálne vyjadriť precitovanie umenia. |
| Netradičné stvárnenie výtvarných | Prehľbovať svoj talent a špecifické |

| | |
|--|---|
| technik, hudobných a pohybových činnosti. | schopnosti v rámci všetkých druhov umenia. |
| Hudobné činnosti, hudobno-pohybové hry. | Dramaticky znázorniť piesne, rytmicky deklamovať, spájať jednoduché krokové variácie, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. |
| Príprava kultúrneho podujatia, etiketa. | Aktívne sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí, vysvetliť spôsoby vhodného správania a úpravy zovňajšku. |
| Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, významné sviatky a dni v roku. | Rozlíšiť a vysvetliť význam sviatkov, umelecky stvárniť danú tému. |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Zdravá streda

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky. | Ovládať základné hygienické návyky. |
| Prechádzka, cvičenie v telocvični, na ihrisku, stolný tenis, kolektívne loptové hry, kolobežkovanie, korčuľovanie, iné pohybové aktivity. | Často a pravidelne sa pohybovať a cvičiť, modifikovať pohyb v zmenených podmienkach, dodržiavať dohodnuté pravidlá, rešpektovať ostatných v družstve. |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny. | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, súťažiť v duchu fair play. |
| Koordináčne hry, hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou, pohybové hry, hry zamerané na rozvoj obratnosti, štafetové hry, psychomotorické hry a cvičenia, základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti, športová súťaž. | Orientovať sa v priestore pri hrách, zaujať rôzne postavenie podľa pokynov, prejavíť športový talent a schopnosti, ovládať základné lokomočné pohyby, správne dýchať pri behu, súťažiť v duchu fair play. |
| Zdravie a zodpovednosť za svoje zdravie, nikotín, fajčenie, alkohol a iné návykové látky, príčiny ochorenia, civilizačné choroby, prvá pomoc pri úraze. | Vysvetliť zásady starostlivosti o zdravie, vysvetliť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, rozpoznať rozdiely a súvislosti v pojmoch úraz a choroba, vedieť privolať a poskytnúť pomoc. |
| Stravovacie návyky, pitný režim, racionálna strava, potravinová pyramída, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období. | Vymenovať základné princípy zdravého životného štýlu, vysvetliť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a správnej životosprávy. |

12 Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-------|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie. | Domáce úlohy, príprava na vyučovanie, čítanie zadaných textov, didaktická hra. | Individuálny prístup, tréning motivácia, vysvetlenie, hra, precvičovanie, didaktické hry. | 90 | 90 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Poznať efektívne spôsoby učenia, riešiť nové úlohy a situácie. | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia počutého. | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, modelové situácie, brainstorming, prezentácia. | 9 | 9 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Získavať nové poznatky a informácie, vyjadrovať sa výstižne a zrozumiteľne ústnou aj písomnou formou. | Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie, práca s knihou a literatúrou, | Individuálny prístup, aktivizácia, riešenie nových úloh, prezentácia. | 5 | 5 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Čítať s porozumením, rozvíjať získané poznatky a slovnú zásobu, vyriešiť nové úlohy, zhodnotiť svoj výkon. | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry čítanie, s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkmi, sebavzdelávanie, sebahodnotenie. | Individuálny prístup, brainstorming, motivačné hodnotenie. | 20 | 20 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

Spoločensko-vedná oblasť

Múdre hlavičky

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|---|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | |
| Poznať a dodržiavať pravidlá v skupine, spolurozhodovať o dani v skupine. | Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku. | Kooperačné hry, motivácia, hranie rolí, aktivizácia. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Osvojiť si základné hygienické návyky, dodržiavať denný režim. | Osobný a sociálny rozvoj, hygiena, režim dňa, orientácia v čase. | Vysvetlenie, motivácia, aktivizácia. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vedieť sa ohodnotiť, poznať základy sebariadenia. | Silné, slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, pozitívne myslenie, sebaúcta. | Riadený rozhovor, situačné hry, modelové situácie, výklad, rozhovor. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vysvetliť význam dodržiavania ľudských práv. | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia, asertivita a empatia. | Situačné hry, brainstorming, modelové situácie. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rozlišovať nekultúrne a kultúrne prejavy v správaní. | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia. | Prezentácia, inscenačné, Hobo metóda. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať pozitívne a empatické postoje k chorým a zdravotne postihnutým. | Život so zdravotným postihnutím, predsudky, vzťah k handicapovaným deťom. | Zážitkové učenie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor v kruhu. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať úctu k rodičom, rešpektovať názory, potreby, práva | Moja rodina, môj domov hodnoty rodiny, úcta, komunikácia a pomoc medzi | Situačné hry, dramatizácia, hranie rolí. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| iných. | členmi rodiny, význam blízkeho človeka. | | | | | | | | | | |
| Prejaviť hrdosť k národným hodnotám, tradíciám, vlastenectvo poznať slovenskú zástavu, znak, hymnu. | Moja vlasť, rodné mesto, Slovensko, štátne symboly. | Výklad, rozhovor, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vedieť riešiť jednoduché konfliktné situácie, vysvetliť význam slova konflikt. | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré konfliktu predchádza. | Hranie rolí, predvádzanie, dramatizácia, inscenačná, brainstorming. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine, rozprávať o problémoch medzi členmi rodiny. | Problémy v rodine, harmonická rodina, rozvrátená rodina, láska medzi ľuďmi. | Hranie rolí, sociálne hry, výtvarná práca, dramatizácia, film, rozprávka. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejaviť zručnosť pri vyjadrovaní citov, názorov, vyjadriť individualitu osobnosti dieťaťa. | Asertivita, empatia, asertívne správanie. | Vysvetlenie, povzbudenie, presadzovanie sa, aktivačné hry. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vysvetliť význam kníh pre človeka, spôsob zaobchádzania s nimi. | Kniha priateľ človeka. | Práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom výtvarná práca, vysvetlenie. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vypočuť a akceptovať opačný názor. | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ. | Vysvetlenie, tréning, dramatizácia. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Opísať kultúrne návyky, správne sa vyjadrovať. | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, obliekanie | Modelové situácie, dramatizácia, predvádzanie, popis. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Využívať všetky formy komunikácie. | Práca s počítačom a IKT, komunikácia s internetom. | Prezentácia, individuálny prístup, riešenie úloh. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Pracovno-technická oblasť

Zruční remeselníci

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Spolurozhodovať pri práci, pracovať v skupinách, kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. | Spolupráca, zodpovednosť; sebaobsluha, poriadok na stole, v osobných veciach, v oddelení, v šatni. | Individuálny prístup, diskusia, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, hodnotenie, sebahodnotenie. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vysvetliť vývoj ľudského života, orientovať sa v čase. | Dodržiavanie denného režimu; vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba; orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť. | Praktická činnosť, vysvetľovanie, predvádzanie, priame pozorovanie. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu. | Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, sebahodnotenie, vychádzka, exkurzia. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Spolupracovať so skupinou. | Skupinová práca, kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce. | Diskusia, metódy praktickej činnosti, kooperatívne, výstavka prác, inštruktáž. | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Používať tvorivo rôzne druhy materiálu, experimentovať s farbami, uplatniť tvorivé variácie farieb. Rozvíjať jemnú motoriku, prejavíť konštrukčnú zručnosť. | Tvorivé dielne, práca s netradičným materiálom, využívanie netradičných pracovných postupov. | Tvorivé dielne, praktická činnosť, vysvetlenie, aktivizácia. Manipulačná, konštruktívna, montážne a demontážne činnosti, metódy praktických pestovateľských a chovateľských prác. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|---|---|---|---|---|
| Pracovať čisto a úhľadne, dodržiavať presnosť pri práci. | Strihanie, lepenie, skladanie papiera, splnenie vytýčenej úlohy. | Praktická činnosť, konštruktívna, manipulačná, analýza, syntéza. | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Preukázať manuálnu zručnosť, zrealizovať vlastný návrh, prezentovať svoju prácu. | Tvorba jednoduchých projektov. | Projektová, participatívna, interaktívna, situačná, aplikačná. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Preukázať základné zručnosti pri ručných prácach, dodržať bezpečnosť pri práci, rozvíjať jemnú motoriku. | Základy ručných prác, vyšívanie, šitie. | Názorno-demonštratívna, manipulačná, individuálny prístup, aplikačná | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Deti Zeme

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Vysvetliť deje v prírode, vzťah k nej, popísať striedanie dňa a noci. | Pozorovanie prírody, zmeny v prírode, striedanie dňa a noci, predstavy o zemi, vesmíre. | Pozorovanie, Hobo metóda, názorno-demonštratívna. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Chrániť životné prostredie, vysvetliť význam ochrany pre ďalší život na našej planéte, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi | Globálne zmeny, ozónová diera, globálne otepľovanie, topenie ľadovcov, znečisťovanie vzduchu. | Názorno-demonštratívne, pozorovanie javov, zážitkové učenie, rozhovor, Eko hra. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| človekom a životným prostredím. | | | | | | | | | | | |
| Prezentovať vedomosti o danej téme, uviesť príklady. | Spoznávame prírodné krásy na Slovensku. | Eko – kvíz, štúdium odbornej literatúry, prezentácia. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rozlíšiť ročné obdobia podľa typických znakov. | Pozorovanie zmien v prírode, fauny a flóry, cyklus stromu, kalendár prírody. | Vysvetľovanie, predvádzanie, pozorovanie, rozhovor, opakovanie, praktickej činnosti. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Vysvetliť narušovanie rovnováhy v prírode zásahom človeka. | Rovnováha v prírode potravinový reťazec, potravinový článok. | Eko-hry, brainstorming, rozhovor v kruhu, vychádzka, exkurzia. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Popísať kolobeh vody v prírode, vymenovať spôsoby šetrenia vodou. | Voda – základ života kolobeh vody v prírode, skupenstvá vody, zásobárne vody. | Motivácia, Eko-kvíz, Hobo metóda. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vysvetliť rozdiel medzi domácimi zvieratami a zvieratami v zajatí a problém týrania zvierat, pracovať s encyklopédiou. | Domáce zvieratá, zvieratá v zajatí, týranie zvierat, zvieratá našich lesov, príprava zvierat na zimu, prirodzená ochrana zvierat. | Štúdium odbornej literatúry, Eko-hry, vysvetľovanie, opis, práca s knihou ilustračným a obrazovým materiálom. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Popísať vandalizmus, vysvetliť spôsoby šetrného zaobchádzania s výtvormi ľudí a prírody, hodnotiť prácu iných. | Škodlivé zásahy do prírody, vandalizmus v prírode. | Brainstorming, dialóg, rozprávanie, zážitkové učenie. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Uplatniť zručnosť pri ošetrovaní kvetov, presádzať kvety, poznať názvy izbových rastlín. | Starostlivosť o kvety v triede. | Praktických pestovateľských prác. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aktívne a zručne sa zapojiť do aktivít pri tvorbe a ochrane životného prostredia. | Čistenie a úprava okolia za krajšie Košice, zber papiera, triedenie odpadu. | Zážitkové učenie, predvádzanie, názorno-demonštratívne, praktickej činnosti. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vysvetliť pojmy: ekológia, separácia, recyklácia skládky, spaľovne... | Odpady, delenie, separovanie, recyklácia, skládky, spaľovne. | Opakovanie, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom, rozprávanie, vysvetľovanie. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vysvetliť základné princípy, ochrany životného prostredia, vymenovať spôsoby šetrenia energiami a vodou. | Šetrenie energiami, vodou. | Situačná hra, dramatizácia, vysvetľovanie, rozprávanie, brainstorming, heuristická, diskusia. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Esteticko-výchovná oblasť

Malí umelci

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| Prejaviť kladný postoj ku kultúrnym hodnotám, pamiatkam a tradíciám, umeniu | Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky. | Vychádzka, pozorovanie, exkurzia, opis, práca s knihou a obrazovým materiálom. Zážitkové učenie. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rytmizovať piesne prostredníctvom Orffovho inštrumentária. | Hudba, tanec, nácvik tancov, piesní, hudobno-pohybové hry, hudobné súťaže. | Názorno-demonštratívna, praktická. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pracovať pomocou rozličných výtvarných techník. Rozvíjať výtvarný talent, tvorivosť a pozitívny vzťah k umeniu, rozlíšiť estetické hodnoty. | Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky. | Praktická činnosť, predvádzanie, grafická a výtvarná činnosť, exkurzia. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia, Aktívne sa prezentovať. | Príprava kultúrneho podujatia, vystúpenia. | Aktivačná, inscenačná, názorno-demonštratívna. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Aktívne sa podieľať na estetickú úprave prostredia, triedy. | Úprava oddelenia, zhotovenie násteniek, výzdoba triedy, výstava prác. | Manipulačná, praktická, aplikačná, grafická a výtvarná činnosť | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Dramaticky vyjadriť príbeh, reprodukovať rozprávku. | Dramatizácia rozprávky, improvizácia. | Inscenačná, dramatizácia, hra, predvádzanie. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Uplatňovať spisovnú podobu slovenského jazyka, vytvárať rýmy. | Hráme sa na básnikov, veršovaný príbeh, báseň. | Práca s knihou, samostatná činnosť, aplikačná, demonštratívna. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať fantáziu a predstavivosť, vyjadriť svoje pocity a dojmy, umelecky stvárniť obsah literárneho diela. | Kreslený príbeh, ilustrácia. | Grafická a výtvarná činnosť, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Zdravá streda

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Oddelenia ŠKD, počet VVČ | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|-----|------|-----|----|-----|------|-------|---|
| | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | |
| Vymenovať správne stravovacie a hygienické návyky a základné princípy zdravého životného štýlu. | Osobná hygiena a psychohygiena, pravidelné stravovanie, pitný režim. | Rozhovor , dialóg, výklad, situačné hry. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rozvíjať pohybové schopnosti, športový talent, pravidelný pohyb | Športové hry, kolektívne loptové hry, pohybové hry, športové súťaže. | Praktickej činnosti, hra. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Vedieť využiť prírodný materiál pri športových hrách dodržiavať pravidlá, rešpektovať ostatných, rozvíjať rýchlosť, vytrvalosť. | Branné hry, hry v prírode. | Športová činnosť, súťaže. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Relaxovať pohybom, zdokonaľiť sa v sezónnych športoch, udržať rovnováhu. | Prechádzka, bicyklovanie, kízanie, korčuľovanie, jazda na kolobežke. | Opakovanie, sebakontrola, predvádzanie, vlastný nácvik. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Vysvetliť význam pravidelného pohybu pre zdravie, dodržiavať bezpečnosť pri športe. | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie pri športe, bezpečnostné predpisy. | Situačná, simulačná. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prezentovať základné vedomosti pri | Organizácia Červený kríž, úraz, lekárnička, základy prvej | Rozprávanie, vysvetľovanie, práca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| poskytovaní prvej pomoci. | pomoci. | s knihou a obrazovým materiálom, brainstorming. | | | | | | | | | |
| Vysvetliť škodlivosť drog, popísať spôsoby efektívne využitého voľného času. | Boj proti drogovej závislosti, čo je nikotín, fajčenie, alkohol a iné závislosti. | Dialóg, vysvetľovanie, beseda, Hobo metóda. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ovládať základné princípy zdravého životného štýlu, pravidelne sa otužovať. | Podstata zdravia, zodpovednosť za zdravie, racionálna strava, príčiny ochorenia, otužovanie. | Situačná, simulačná, výklad, brainstorming. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Relaxovať pravidelným cvičením, správne stáť a pohybovať sa. | Relaxačné uvoľňovacie cvičenia a hry. | Praktickej činnosti, hra, aplikačná. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |