

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Košice
Komenského 52, 041 26 Košice

Číslo: 8064/2007-2008

S p r á v a

o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej v dňoch od 26. 11. 2007 do 30. 11. 2007 v Základnej škole, Kežmarská 30, Košice

Vedúci zamestnanci kontrovaného subjektu:

Mgr. Pavel Horňák, riaditeľ školy

Mgr. Mária Košťalová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Beáta Bardelčíková, zástupkyňa riaditeľa školy

Zriadovateľ: Mesto Košice

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu Č. 8064/2007-2008 zo dňa 20. 11. 2007 a jeho dodatkom č. 1 zo dňa 23. 11. 2007 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Kováčova, Školská inšpektorka - ŠIC Košice

Mgr. Eva Langošová, školská inšpektorka - ŠIC Košice

Mgr. Viera Pavláková, školská inšpektorka - ŠIC Košice

PaedDr. Daniela Rybárová, školská inšpektorka - ŠIC Košice

Mgr. Irena Kovalčíková, školská inšpektorka - ŠIC Košice

PaedDr. Pavol Martinove, školský inšpektor - ŠIC Košice

PaedDr. Ján Stanko, školský inšpektor - ŠIC Košice

Predmet školskej inšpekcie: Kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Zistenia a ich hodnotenie:

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej plno organizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola s právnou subjektivitou má vydanú zriaďovaciu listinu s tromi dodatkami. Kontrolovaný subjekt má 9 ročníkov, 26 tried s aktuálnym počtom žiakov 574, z toho 12 individuálne integrovaných. Školský klub detí (ŠKD) s 8 oddeleniami je súčasťou školy. Na pravidelnú dochádzku je zapísaných 237 žiakov. ZŠ uplatňuje 4 učebné plány, v 1. - 2. ročníku variant 1 (základný), v 3. - 4. ročníku variant 3 (jazykový), v 5. - 9. ročníku variant 2 a učebný plán pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Etická výchova, náboženská výchova a práca s počítačom tvoria skladbu voliteľných predmetov, nepovinné predmety sú anglický jazyk, práca s počítačom, pohybová príprava, francúzsky jazyk a cvičenia z matematiky. V škole pracuje 21 záujmových krúžkov. Škola je medzinárodne certifikovaná spoločnosťou International Education Society (IES) so zameraním na vyučovanie matematiky v 5. - 9. ročníku a vyučovanie počítačovej gramotnosti v 1. - 9. ročníku. Je Školou podporujúcou zdravie, pokračuje v úspešne realizovanom projekte Infovek, je zapojená do projektov Comenius, Moderný učiteľ. Škola budúcnosti, Vedecký inkubátor, eTwinning, Komparo a Otvorená škola.

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný 43 hospitáciami, 2 z nich boli zamerané na sledovanie rozvíjania Čitateľskej gramotnosti na 2. stupni.

I. stupeň

Väčšina vyučovacích hodín bola realizovaná v pozitívnej klíme s účelne využitou didaktickou technikou a zabezpečením medzipredmetových vzťahov.

Slovenský jazyk a literatúra - Úroveň interakcie, kooperácie a komunikácie medzi pedagógmi a žiakmi bola dobrá, pracovný štýl a prejav učiteliek kultivovaný, uplatňované metódy a formy práce primerané charakteru predmetu a učebnej látke. Pozitívom bolo zapájanie všetkých žiakov do vyučovacieho procesu a účelné využívanie pracovného času. Kvalitu vyučovania zvyšovali učiteľky využitím svojpomocne zhotovených učebných pomôcok, prirodzenej motivácie a zaradením pútavých didaktických hier. Žiaci prejavovali záujem o učenie, boli disciplinovaní, aktívni. V jednom prípade nebol žiakom vytvorený dostatočný priestor na nácvik čítania. Výrazne bol rozvíjaný rečový prejav žiakov nižšieho ročníka, kde žiaci preukázali i veľmi dobré čitateľské zručnosti. Úroveň a realizácia žiackych prác predpísaných učebnými osnovami, preukázané vedomosti a zručnosti žiakov vo vzťahu k vzdelávacím Štandardom boli dobré. *Celkovo bolo vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v hornom pásme dobrej úrovne.*

Cudzie jazyky (anglický jazyk) - Splnenie cieľa podporili učiteľky vhodnými didaktickými pomôckami, kvalitnou prezentáciou v počítačovej učebni s využitím dataprojektora a výukového programu. Hrové metódy so zapojením viacerých zmyslov a striedanie zaujímavých úloh s názornosťou primerane rozvíjali rečové zručnosti žiakov. Včasná spätná väzba bola kvalitná, súčasťou hodín bolo hodnotenie žiakov verbálne i klasifikáciou. Efektivitu vyučovania a učenia na jednej hodine negatívne ovplyvnila slabá úroveň interakcie a na druhej nízka úroveň kognitívnych poznatkov žiakov. Ich vedomosti a zručnosti preukázané na sledovaných hodinách boli lepšie ako úroveň kognitívnych poznatkov za klasifikačné obdobie. Kvalita vyučovania z hľadiska činnosti učiteľov bola dobrá, výsledky učenia sa žiakov priemerné. *Celková úroveň vyučovania cudzích jazykov bola v hornom pásme priemeru.*

Matematika - Pozitívom vyučovania bol jasne vymedzený vzdelávací cieľ, vo väčšine prípadov podnecovanie žiakov k hľadaniu vyhovujúcich riešení, zrozumiteľné pokyny učiteľov a racionálne uplatňovanie prvkov nadpredmetových učebných osnov na posilnenie výchovných a vzdelávacích cieľov. Žiaci mali dostatok príležitostí na aktívnu a samostatnú prácu, pozitívne reagovali na motiváciu a pochvalu. Nezaradením telovýchovných chvíľok ich sústredenosť a aktivita v závere hodín klesala. Nedostatkom väčšiny hodín bolo hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov až po zvonení. V elementárnom ročníku žiaci na pokyny učiteľa reagovali hlučným správaním a silnými emocionálnymi prejavmi, čo negatívne ovplyvnilo priebeh vyučovacej hodiny. Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov vo vzťahu k učebným osnovám boli dobré. *Vyučovanie matematiky bolo v dolnom pásme dobrej úrovne.*

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda - Mladší žiaci málo akceptovali pedagogické pôsobenie. Frontálny a verbálny spôsob vyučovania prvouky slabo stimuloval žiakov k učebnej aktivite. Organizácia práce na hodinách prírodovedy zodpovedala vzdelávacím cieľom, učivo bolo vecne správne interpretované a didakticky účinne pretransformované. Variabilita efektívnych vyučovacích metód a foriem poskytla žiakom dostatočný priestor na osvojovanie poznatkov a zručnosti, na dosiahnutie cieľov boli využité vhodné učebné pomôcky. Vo vlastivednom vyučovaní boli alikvotné rozvíjané rozumové schopnosti žiakov, intenzitu vyučovania zvyšovala premyslená príprava a dôsledná realizácia metodických postupov. Slovné hodnotenie žiakov bolo pozitívne zamerané. Adekvátny záujem žiakov o učivo, ich pohotová reakcia na didaktickú stimuláciu a sústavná aktivita zvyšovali efektivitu učenia. Žiaci preukázali dobré až veľmi dobré geografické vedomosti, zručnosti a schopnosti. *Vyučovanie prvouky, prírodovedy a vlastivedy bolo celkom v strednom pásme dobrej úrovne.*

Výchovné predmety (hudobná výchova, telesná výchova) - Výsledná efektivita vyučovania bola veľmi dobrá. Pedagogický a technický efekt hodiny hudobnej výchovy bol vysoký, učiteľka cieľu primeraným spájaním spevu, pohybu, tanca, inštrumentálnej hry a hudobno-dramatického gesta v ich vzájomnej podmienenosti účinne rozvíjala hudobnosť žiakov s rešpektovaním ich individuálnych

schopnosti a záujmov. Profesionálny vokálny prejav učiteľky, účelové využitie auditívnej techniky a rytmických hudobných nástrojov prispievali k zvýšeniu kvality edukačného procesu. Žiaci preukázali dobré hudobné a pohybové schopnosti a zručnosti. Štruktúra hodiny telesnej výchovy bola dodržaná, činnosť učiteľky bola veľmi dobre organizovaná a materiálne zabezpečená. Kvalita didaktickej interakcie málo disciplinovaným konaním hyperaktívnych cvičencov sa postupne znižovala. Na telovýchovnú terminológiu žiaci správne reagovali, techniku jednotlivých cvičení a činností ovládali dobre. *Vyučovanie výchovných predmetov bojo v hornom pásme dobrej úrovne.*

2. stupeň

Na sledovaných vyučovacích hodinách boli ciele a obsah učiva v súlade s učebnými osnovami.

Slovenský jazyk a literatúra - Organizácia hodín, výber metód a foriem neaktivizovali žiakov pri osvojovaní nového učiva. Vyučovací proces bol statický, prevažoval výklad učiteľa. Malý priestor bol venovaný spätnej väzbe, komunikačné zručnosti žiakov boli málo rozvinuté. Úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov boli splnené na málo vyhovujúcej štylistickej úrovni. Na hodinách so sledovaním čitateľskej gramotnosti pracovali žiaci s textom osobného charakteru, identifikovali jeho účel, prezentovali vlastný názor, využili možnosť tvoriť novú informáciu založenú na existujúcich dátach. Konfrontovali text s vlastnými poznatkami, na jednej hodine samostatne vypracovali umelecko-estetický rozbor neznámych textov. Žiaci boli slovne hodnotení s vyjadrením pokroku. Na hodiny zaraďujú učiteľky čitateľské aktivity, prácu s učebnicou, diskusiu k prečítanému. *Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry bola priemerná.*

Cudzie jazyky (anglický jazyk) - Komunikačné zručnosti a kultivovaný prejav učiteľiek v priateľskej atmosfére, účelne použitá didaktická technika a reálne aj imaginárne komunikatívne situácie v organizácii práce pozitívne ovplyvnili efektivitu vyučovania. Frontálny verbálny a tlmočený spôsob učenia na jednej hodine a tradičné metódy práce bez didaktických prostriedkov na druhej hodine negatívne ovplyvnili podmienky vyučovania vytvárané pedagógom. Zadávané učebné úlohy a otázky rozvíjali pamäť, porozumenie i aplikáciu. Žiaci pracovali samostatne individuálnym tempom i vo dvojiciach s prezentovaním dialógov, učiteľka viedla diskusiu k téme. Spätná väzba bola poskytovaná individuálne bez klasifikácie. Individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nebol zabezpečený. Kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti žiakov znížili vzdelávacie výsledky v kognitívnej oblasti. *Vyučovanie cudzích jazykov dosahovalo priemernú až dobrú úroveň.*

Matematika - Atmosféra v triedach bola pokojná, vyučovacie hodiny mali prevažne klasickú štruktúru. V úvode učiteľa uplatnili na vzbudenie záujmu a zvýšenie aktivity frontálne opakovanie a matematické rozcvičky. Zadávaním primeraných úloh prispievali k rozvoju matematických schopností jednotlivých žiakov. Efektívne bolo striedanie činností a prepojenie teórie s praxou. Nedostatkým objavujúcim sa na viacerých hodinách bolo neposkytnutie dostatočného priestoru na vzájomnú komunikáciu, neposkytnutie možnosti zapojiť sa do vyučovacieho procesu a neprispôsobenie vyučovania rozdielnym potrebám žiakov. Spätná väzba v závere hodín chýbala alebo bola formálna. Názorné pomôcky a didaktická technika boli na hodinách využívané len ojedinelé. *Celkovo vyučovanie matematiky bolo na dolnej hranici dobrej úrovne.*

Prírodovedné predmety (fyzika, chémia, prírodopis, zemepis) Výrazná a premyslená stimulácia, zaujímavý a prijateľný štýl práce s vysokým stupňom tolerantnosti vytvárali výbornú pracovnú a tvorivú atmosféru sledovaných hodín. Učiteľky vhodnými otázkami zmysluplne podnecovali vyššie funkcie myslenia žiakov. Výsledkom toho bol aktívny prístup žiakov vo všetkých fázach vyučovacieho procesu. Pedagógovia svojím profesionálnym prístupom a stálou spätnou väzbou získavali obraz o plnení cieľov. Do vyučovacieho procesu boli primerane začlenené prvky environmentálnej výchovy a na zemepise aj geografická gramotnosť. Výrazným pozitívom bola snaha žiakov získané vedomosti aplikovať. Celý priebeh vyučovacieho procesu signalizoval dobrú úroveň vedomostí

žiacov. Ich vzdelávacie výsledky boli priemerné až dobré. *Celková úroveň vyučovania prírodovedných predmetov bola dobrá.*

Dejepis - Kultivovaná komunikácia učiteľky, pozitívna atmosféra, rozmanitosť metód, striedanie činností, účelná motivácia, použitie dataprojektoru stimulovali žiakov počas celej hodiny s veľmi dobrou organizačnou štruktúrou. Vhodná spätná väzba dokumentovala splnenie cieľa učebnej témy. Premyslené a účinné bolo využitie medzipredmetových vzťahov. Žiaci efektívne pracovali, úlohy boli zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vedomosti žiakov vo vzťahu k učebným osnovám a vzdelávacím štandardom boli dobré. *Úroveň vyučovania dejepisu bola veľmi dobrá.*

Výchovné predmety (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, občianska výchova) Na výtvarnej a etickej výchove neustále podnecovanie žiakov, premyslená štruktúra hodiny, vhodné didaktické a materiálne pomôcky a prejav učiteľiek vytvorili dobré podmienky na aktívnu činnosť žiakov. Intelektový potenciál žiakov z vedomostí z rôznych oblastí života bol v skupinách využitý na etickej výchove. Žiaci si tu riešením tvorivých úloh osvojili nové učivo, vlastnou argumentáciou zdôvodňovali opodstatnenosť svojich názorov. Záverečné hodnotenie prác na výtvarnej výchove vyučujúcou a využitie seba hodnotenia žiakmi bolo účinné. Na ostatných hodinách metódy a formy neboli motivujúce, prevládal výklad učiteľa, jednosmerné otázky učiteľ - žiak a dominantné postavenie vyučujúcich. Úroveň vyučovania znižovali nedostatočná spätná väzba a zriedkavé hodnotenie výkonov žiakov. Na telesnej výchove bola efektívna organizácia práce v skupinách a uplatňované metódy zabezpečujúce osvojenie správnej techniky pohybových cvičení. Pracovná atmosféra bola poznačená príkazmi a udržiavaním disciplíny. Žiaci pracovali primeraným tempom bez prežívania a náležitého fyziologického zaťaženia. Úroveň schopností, zručností, komunikácie žiakov a dosiahnutá úroveň prác bola priemerná, verbálna komunikácia vo vzťahu k etickej výchove a úroveň žiakov v kognitívnej oblasti bola veľmi dobrá. *Celkovo vyučovanie výchovných predmetov bolo v hornom pásme priemernej úrovne.*

Rozvoj osobnosti žiakov je v dolnom pásme dobrej úrovne. Škola venuje zvýšenú pozornosť starostlivosti o zdravý telesný vývoj žiakov, vytvára dobré podmienky na plnenie úloh vytýčených v pláne práce Školy formou mimoškolských športových aktivít, krúžkovou ponukou, Činnosťou školského športového strediska a športového klubu, realizáciou projektov, zapájaním do súťaží a predmetových olympiád najmä matematiky a prírodovedných predmetov. Ponúka možnosť individuálnej voľby vzdelávacích aktivít aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v nepovinných predmetoch a záujmových útvaroch. Organizuje pre žiakov kultúrne podujatia, zapája ich do tradičných súťaží v rámci školy, okresu, organizuje besedy, návštevy planetária, knižníc, vychádzky a exkurzie, školu v prírode, realizuje kurz plávania pre žiakov 3. ročníka a lyžiarsky výcvik. Škola má vypracovaný vnútorný poriadok, ktorého súčasťou sú práva dieťaťa v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014. V dodržiavaní medziludských vzťahov neboli vždy rešpektované ich individuálne prejavy, ojedinelé sa vyskytla nedisciplinovanosť žiakov.

Činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru boli na priemernej úrovni. Výchovné poradenstvo je kvalifikované, výchovná poradkyňa svoju činnosť nekoordinuje podľa príslušnej legislatívy, v oblasti svojej pôsobnosti je zorientovaná priemerne. Plán práce je vypracovaný, konzultčné hodiny sú určené a zverejnené, priestorové podmienky zabezpečené. Informácie týkajúce sa výchovného poradenstva sú sprostredkované na poradách, rodičovských združeniach, na nástenkách. Evidencia nadaných žiakov nie je vytvorená. Pri riešení problémov správania sa žiakov výchovná poradkyňa neparticipuje. Individuálne integrovaní žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pri vzdelávaní týchto žiakov škola spolupracuje s rodičmi, poradenskými zariadeniami a podľa potreby aj s ďalšími odborníkmi. Pozitívom v prevencii problémových javov v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí je prebiehajúca príprava rovesníckej skupiny pod vedením psychologičky v rámci PEER programu. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je koordinovaná v súlade s obsahom učebných osnov, pri jej reli-

záci absentuje súčinnosť s rodičmi na I. stupni. Plán environmentálnej výchovy je vypracovaný na málo kvalitatívnej úrovni.

Aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú v hornom pásme dobrej úrovne, motivujú žiakov a zlepšujú vzťah rodičov ku škole. V rámci Európskeho dňa rodičov a školy zorganizovala škola Večer otvorených dverí, organizovala streleckú ligu v spolupráci s Centrom voľného času Mikado. V celomestskej streleckej lige ZŠ i v okresnom kole získala popredné umiestnenia. V okresných kolách v stolnom tenise družstvo získalo 1. miesto, v cezpoľnom behu 3. miesto. Škola vydáva časopis Peháčik, má nadviazané kontakty s 3 predškolskými zariadeniami a v rámci projektu Comenius aj s partnerskou školou v Třeboni. Žiaci v tomto školskom roku navštívili koncert a divadelné predstavenie. Aktivity korešpondujú s koncepcnými zámermi školy, sú prezentované na webovej stránke. *Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.*

Namerané výsledky

Test z cudzieho jazyka v 9. ročníku bol zadaný 53 žiakom z *anglického jazyka* s úspešnosťou 66,3 %, čo je *dolné pásmo priemernej úrovne* a 7 žiakom z *nemeckého jazyka* s úspešnosťou 43,3 %, *nevyhovujúca úroveň*. Najvyššiu priemernú úspešnosť v teste dosiahli žiaci IX.A v anglickom jazyku (77,5%), výsledky žiakov IX.A v nemeckom jazyku boli nevyhovujúce (42,5 %). Žiaci IX.B triedy mali priemernú úspešnosť v teste z anglického jazyka na málo vyhovujúcej úrovni (56,5%) a najnižšiu priemernú úspešnosť v nemeckom jazyku (40,0%). Priemerná úspešnosť v teste v IX.C z anglického jazyka bola v hornom pásme málo vyhovujúcej úrovne (61,4 %), z nemeckého jazyka na nevyhovujúcej úrovni (46,7 %).

Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálne podmienky sú celkovo na *priemernej úrovni*. Z hľadiska kvalifikovanosti sú dobré, odbornosť vyučovania je priemerná - na I. stupni dobrá (95,25 %), na 2. stupni priemerná (81,68 %). Nevyhovujúca úroveň odbornosti je vo vyučovaní anglického jazyka (100 %) a málo vyhovujúca v občianskej výchove (72,73 %).

Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávacím programom *dobré*. Pozitívom je zriadenie 2 odborných učební informatiky, multimedialných učební s dataprojektormi, eBeam systémom, novovybudovaná jazyková učebňa s magnetofónom, CD prehrávačom a keramikou tabuľou. K dispozícii je dobre zariadená a udržiavaná telocvičňa, aj keď vzhľadom na počet vyučovacích hodín nepostačuje, a novozriadená malá telocvičňa so zabudovanou aparátúrou a stolmi na stolný tenis. V obnovenom pivničnom priestore je vytvorená vzduchovková strelnica. Negatívnym javom je chýbajúca špeciálna učebňa fyziky. Športový areál s viacúčelovým asfaltovým ihriskom má novozabudované basketbalové koše, hádzanárske bránky a doskočisko. Školské budovy a ostatné priestory sú dobre udržiavané, vnútorné priestory esteticky upravené, najmä učebne v nižších ročníkoch.

Materiálno-technické podmienky sú na *dobrej úrovni*, veľmi dobré je zabezpečenie výpočtovou technikou, zavádzanie a používanie informačných technológií a dostupnosť vzdelávacích programov. Učebné pomôcky sú prevažne zastarané, postupne sa však dopĺňajú inovovanými. V rámci mimočítankového čítania učiteľia používajú beletriu z kabinetu slovenského jazyka a literatúry, knižný fond neobsahuje nové aktuálne tituly. Vybavenosť učebnicami je dostatočná, škole neboli dodané pracovné zošity k vlastivede pre 4. ročník.

Psychohygienické podmienky sú na *dolnej hranici dobrej úrovne*, pozitívom bolo zabezpečenie pitného režimu, dodržiavanie počtu hodín vyučovaných v jednom slede. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa vyskytli nedostatky v následnosti obsahovo príbuzných predmetov, za telesnou výchovou nasleduje výtvarná výchova, vyskytlo sa zadávanie písomných domácich úloh na stredajšie popoludnie.

Podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.

Riadenie školy

Škola má rozpracovaný koncepčný zámer na dobrej úrovni. Hlavné ciele vychádzali z požiadaviek rodičov, podmienok školy a rešpektujú potreby žiakov. Rámcovo sú zamerané na rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov, získavanie počítačovej gramotnosti a vyučovanie cudzích jazykov, na podporu športovej prípravy, budovanie dobrej spolupráce s rodičmi a doplnkové aktivity. Vzhľadom k východiskám sú hlavné úlohy stanovené väčšinou reálne.

V škole sa uplatňuje dlhodobé plánovanie cieľov, ktoré korešpondujú s koncepčnými zámermi, funkčne sú prepojené s operatívnym plánovaním úloh. Učitelia nepoznali všetky úlohy plánu práce školy. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sú naplánované konkrétne aktivity a zapojenie učiteľov všetkých predmetov (okrem TV, VV, HV). Žiaci majú k dispozícii internet a multimediálne programy. Úroveň plánovania a realizácie výchovných a vzdelávacích cieľov je dobrá. Učebné plány sa dodržiavajú na veľmi dobrej úrovni, učebné osnovy (UO) sa plnia na dobrej úrovni. Nesúlad zápisov obsahu učiva z cudzích jazykov v triednych knihách s učivom v UO znemožňoval kontrolu ich plnenia. Požiadavky na vzdelávacie štandardy učiteľia využívali na určovanie cieľov vyučovacieho procesu a exemplifikačné úlohy na hodnotenie úrovne vedomostí žiakov. V plánovaní sa vychádzalo z analýzy výsledkov za predchádzajúce obdobie. Pedagogické rady a pracovné porady sa neriadili rokovacím poriadkom, v priebehu komplexnej inšpekcie ho riaditeľ školy vydal. Frekvencia, vecnosť a závery rokovaní pedagogických rád a pracovných porád boli optimálne.

Odborné a pedagogické riadenie je v dolnom pásme dobrej úrovne, spracovaný organizačný poriadok jasne vymedzuje kompetencie zamestnancov. Vydané rozhodnutia obsahovali náležitosti požadované legislatívou, vyskytli sa formálne menej závažné nedostatky. Činnosť metodických orgánov je priemerná až dobrá, ich úroveň znižovali nedostatočné kompetencie v kontrole vyučovacieho procesu, málo efektívne zabezpečenie odbornometodickej funkcie a formálnosť záverov z rokovaní. Pedagogický kolektív je stabilizovaný. Riaditeľ školy a jedna zástupkyňa absolvovali funkčné vzdelávanie vedúcich zamestnancov, druhá zástupkyňa riaditeľa je do funkčného vzdelávania vedúcich zamestnancov zaradená. Odborný rast pedagogických zamestnancov vedenie školy podporuje, podnecuje ich na skvalitnenie počítačovej a jazykovej gramotnosti. Uvádzanie začínajúceho pedagogického pracovníka do praxe je systematické. Profesionálne aktivity uplatňujú učitelia najmä v realizácii projektov.

Kontrolný systém je na priemernej úrovni. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti je vypracovaný, v praktickej realizácii je málo účinný. Absentuje analýza výsledkov, chýbajú konkrétne závery, opatrenia a prepojenosť na metodické orgány. Hospitačná činnosť je slabým miestom v systéme kontroly. Na kontrolu vzdelávacích výsledkov žiakov a spätnú väzbu riaditeľ využíva vedomostné previerky. V systéme hodnotenia správania sa žiakov škola má stanovené kritériá udeľovania výchovných opatrení, učitelia stanovené pravidlá hodnotenia a klasifikácie dôsledne nedodržiavajú, v priebežnom hodnotení žiakov boli porušené rozširovaním klasifikačných stupňov o značky, klasifikáciou predmetu výtvarná výchova na 1. stupni a nevedením evidencie o každej klasifikácii žiaka. U žiakov s dyslexiou sa zistila klasifikácia diktátov klasifikačným stupňom a u žiakov s dysgrafiou bolo uprednostňované skúšanie písomnou formou. Javová analýza písomných prác žiakov s následným prijímaním opatrení bola uskutočňovaná ojedinelé. Škola má vypracované kritériá hodnotenia pedagógov.

Celkovo je informačný systém na dobrej úrovni. Vnútorý informačný systém je aj na základe škálových faktorov a ukazovateľov na priemernej úrovni. Škola dôsledne zabezpečuje pred zneužitím dôverné informácie o učiteľoch a žiakoch. Spolupráca a vzájomná informovanosť škola - rodina sú na dobrej úrovni. Účinnou formou poskytovania informácií o škole, o aktivitách i o vzdelávacích výsledkoch žiakov je využívanie internetu (internetová žiacka knižka). Dobrá je spolupráca s radou školy, so zriaďovateľom a inými subjektmi.

Kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie je na dolnej hranici dobrej úrovne, orientácia vedenia školy v školskej legislatíve vo vzťahu k jej uplatňovaniu je dobrá, u pedagógov priemerná. Nedostatky boli v nesprávnej oprave chybných zápisov, vyskytlo sa cudzojazyčné zapisovanie učiva, všetky výchovné opatrenia v katalógových listoch žiakov neboli zaznamenané. Dokumentácia integrovaných žiakov nebola úplná (chýbal záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka a odpisy vysvedčení) a v triednom výkaze nebola zaznamenaná poznámka.

Škola dobre zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov. Záznamy v triednych knihách dokumentujú, že žiaci boli v prvom týždni školského roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia. Frekvencia školských úrazov nie je vysoká. Od začiatku školského roka sú evidované 3 školské úrazy, z toho 1 podlieha registrácii, ich príčinou nie je nedodržanie pracovnej disciplíny pedagógov. V evidencii školských úrazov chýbajú niektoré náležitosti (dátum narodenia žiaka; meno a priezvisko zamestnanca vykonávajúceho dozor v čase vzniku úrazu; dátum zapísania úrazu do evidencie neregistrovaných úrazov). Registrácia školských úrazov sa vedie podľa príslušných predpisov. Evidenciu nebezpečných udalostí škola zaviedla v priebehu vykonania komplexnej inšpekcie. Evidencia sťažností je podľa príslušných predpisov, neboli zaznamenané sťažnosti zo strany rodičov ani iných subjektov.

Riadenie školy celkovo je na dobrej úrovni.

Záver:

Silnou stránkou školy je zabezpečovanie voľno časových aktivít žiakov, realizácia projektov, vybavenie výpočtovou technikou. Medzi slabé stránky patria oblasť odbornosti vyučovania anglického jazyka a občianskej výchovy, vnútorná školská kontrola. K oblastiam vyžadujúcim zlepšenie patrí dodržiavanie školskej legislatívy učiteľmi a systém hodnotenia žiakov.

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania sú dobré, s lepšou kvalitou efektivity vyučovania ako učenia. Rozvoj osobnosti žiakov dosahuje dolné pásmo dobrej úrovne, preventívne a multidisciplinárne aktivity priemernú úroveň, významné aktivity školy horné pásmo dobrej úrovne.

Namerané výsledky podľa vyhodnotenia testov sú celkovo na málo vyhovujúcej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania sú dobré, s vyššou kvalitou priestorových a materiálno-technických podmienok ako personálnych.

Na dobrej úrovni je zameranie, orientácia a riadenie školy s veľmi dobrým plánovaním a dodržiavaním učebných plánov, plnenie UO je dobré. Priemernú úroveň dosahoval kontrolný systém a dodržiavanie všeobecne záväzných a školských predpisov pedagógmi.

Celková úroveň školy je dobrá, rovnaká ako celkové hodnotenie základných škôl v Slovenskej republike a lepšia ako hodnotenie základných škôl v pôsobnosti Školského inšpekčného centra Košice v školskom roku 2006/2007.

Školská inšpekcia hodnotí na

veľmi dobrej úrovni:

- zavedenie informačných a komunikačných technológií do práce školy a zvyšovanie počítačovej gramotnosti učiteľov i žiakov,
- aktivity podieľajúce sa na upevňovaní spolupatričnosti i hrdosti na školu,

dobrej úrovni

- využívame výpočtovej techniky v povinných predmetoch, popoludní v nepovinnom predmete, v krúžkoch žiakmi a v internetovom klube rodičmi i širokou verejnosťou,
- hygienu a estetickú úpravu priestorov školy,
- účasť školy na súťažiach vyhlásených MŠ SR a projektom Infovek v predmetoch matematika, chémia, prírodopis a fyzika a úspešnosť,

priemernej úrovni

- efektívitu kontroly úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho výsledkov.

- odstraňovanie zistených nedostatkov s dopadom na kvalitu riadenia vyučovacieho procesu,

málo vyhovujúcej úrovni

- pripravenosť učiteľov na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- riešenie problémov výchovného charakteru,

nevyhovujúcej úrovni

- odbornosť vyučovania predmetu anglický jazyk.

Zistilo sa porušenie týchto všeobecne záväzných predpisov

- § 29 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o Štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (výskyt cudzojazyčných zápisov v triednych knihách)
- § 5 ods. 2; § 6 ods. 1; § 12 ods. 9 vyhlášky Ministerstva školstva SSR z 15. novembra 1984 č. 143/1984 Zb. o základnej škole v znení neskorších predpisov (ukladanie písomnej domácej prípravy žiakom na stredajšie popoludnie; rozširovanie klasifikačných stupňov; nezaznamenanie udeleného výchovného opatrenia do triedneho výkazu)
- § 10 ods. 2, 3 a § 11 ods. 4 smernice Ministerstva školstva SSR z 5. júla 1985 č. 7496/1985-20 o základnej škole v znení neskorších predpisov (nerovnomerné rozdelenie predmetov v rozvrhu hodín; zakázaný spôsob zmeny zápisov v dokumentácii)
- Čl. 2 ods. 1 a 3 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválené MŠ SR dňa 31. augusta 2004 (neumožnenie žiakovi s dysgrafiou prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou; hodnotenie diktátov klasifikačným stupňom u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
- Ods. I bod 7 Pokynov na vyplnenie formulára Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy) schválené MŠ SR dňa 1. marca 2006 (odpis vysvedčenia nebol súčasťou pedagogickej dokumentácie; nezaznamenávame poznámok v triednom výkaze v súlade s uvedenými pokynmi)

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne a menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti: koncepcia rozvoja školy; správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2006/2007; plán práce školy na školský rok 2007/2008; vnútorný a organizačný poriadok školy; školský poriadok pre žiakov; zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád; plán kontrolnej a hospitačnej činnosti; plány

a záznamy o činnosti metodických orgánov; program uvádzania do pedagogickej praxe pre začínajúceho pedagogického pracovníka; triedne knihy, triedne výkazy; katalógové listy žiakov; kópie vydaných rozhodnutí; protokoly o komisionálnych skúškach; klasifikačné záznamy; žiacke knižky; dokumentácia integrovaných žiakov so ŠVVP; rozvrh hodín; plán práce výchovného poradenstva, plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu; plán primárnej prevencie drogových závislostí; plán environmentálnej výchovy; evidencia úrazov a sťažností; záznam o registrovanom školskom úraze; prehľady výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD; zápisné lístky žiaka; rozvrhy týždennej činnosti; kontrolné práce a praktické činnosti žiakov predpísané UO; zápisnice z aktívov rodičovského združenia; informačný dotazník pre riaditeľa školy; informačný dotazník pre Radu školy, hospitačný pracovný záznam - základné školy; auto diagnostický dotazník; škálový inšpekčný dotazník; inšpekčný dotazník školskej atmosféry, záznamový hárok č. 1 - Vzdelávací program školy, zdroje rozvíjania čitateľskej gramotnosti; záznamový hárok č. 2 - Proces vyučovania a učenia; záznamový hárok Pozorovanie hodiny a formulár rozhovoru pre hodnotenie kvality učenia sa a vyučovania; test z anglického jazyka pre 9. ročník, test z nemeckého jazyka pre 9. ročník.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

dňa: 14. 12. 2007 Mgr. Elena Kováčova, Školská inšpektorka

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu - Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Elena Kováčova

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Pavel Horňák

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- a) skvalitniť vnútornú školskú kontrolu v oblasti kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, vzdelávacích výsledkov, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, kontrolovať ich plnenie
- b) zvýšiť úroveň pedagogickej dokumentácie zosúladením zápisov učiva v triednych knihách s učebnými osnovami cudzích jazykov
- c) vznikajúce problémy výchovného charakteru riešiť i pomocou výchovnej komisie

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31.1.2008 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa cudzojazyčných zápisov obsahu učiva v triednych knihách, dodržiavania metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, zadávania písomných domácich úloh na stred popoludní, zaznamenávania výchovných opatrení do katalógových listov žiakov, nerovnomerného rozdelenia predmetov v rozvrhu hodín, realizovania opráv v pedagogickej dokumentácii, uplatňovania školských predpisov pre oblasť integrácie žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 23.5. 2008.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti potvrdzujú dňa 19.12. 2007