



Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

## 5. POPIS PREDLOŽENÉHO PARTNERSTVA

Upozorňujeme, že táto časť prihlášky musí byť vyplnená spoločne všetkými inštitúciami zapojenými do partnerstva a totožná vo všetkých exemplároch zaslaných do jednotlivých národných agentúr.

### 5.1 ZHRNUTIE

Zhrnutie plánovaného partnerstva. Tento opis môže byť použitý Európskou komisiou a/alebo národnou agentúrou na zverejnenie informácií o schválených projektoch, preto má byť stručný a jasný, v rozsahu maximálne 200 slov.

Téma projektu vychádza z bežnej situácie, kedy použitie prírodných zdrojov ohrozuje život na Zemi a zmena postojov je dôležitá. Každí sa musí zúčastniť na ochrane životného prostredia a je potrebné porozumieť prírode. Chceme, aby sa náš projekt stal nástrojom na pomoc pre nás. V našom projekte nás vidieť ako priateľa, ktorý nám pomáha a robí veľa dobrého. Aby toto priateľstvo bolo úprimné, musíme sa naučiť nepoužívať ponuky na zlé zaobchádzanie. Jedným z hlavných cieľov je poskytnúť správne a zodpovedné stanovisko na používanie prírodných zdrojov a životného prostredia. My sa sústreďme na aplikáciu dosiahnutých vedomostí v každodennom živote.

Celý projekt je rozdelený na dve fázy (roky) hlavnými otázkami:

1. Ako jednotlivé krajiny používajú prírodné zdroje? (Mapa situácie a porovnávanie výsledkov.)
2. Čo ekologické ja a moja rodina môžeme urobiť, aby sa nám to veľkoryso vrátilo? (Príbližiť sa k problémom v regióne a miestnej oblasti. Návrh na zlepšenie situácie, projekty majú viesť ku skutočnému zlepšeniu v životnom prostredí v miestnej situácii.)

### 5.2 PROSTREDIE A MOTIVÁCIA

a) Popíšte prostredie, v ktorom sa inštitúcie partnerstva nachádzajú. Uvedte špecifickú ako napr.: Nachádzajú sa v znevýhodnenom prostredí? Majú žiaci špeciálne potreby, t. j. sú v ohrození sociálneho vylúčenia, zdravotné postihnutí, utečenci atď.? Ak áno, vysvetlite.

b) Prečo sa chcú inštitúcie/organizácie zapojiť do aktivít európskej spolupráce v rámci tohto partnerstva? Čo očakávajú od európskej spolupráce?

#### a) Česko

Škola nie je situovaná v sociálno-ekonomicky nevýhodnej oblasti. Relatívne vysoký počet žiakov so špeciálnymi potrebami potrebujú zvláštnu pozornosť učiteľov.

#### Slovensko

Pracujeme vo výhodnej oblasti. My nemáme žiakov so špeciálnymi problémami, máme niekoľko problémových žiakov, ktorí potrebujú pozornosť vo vzdelávaní, ale tie vie zabezpečiť každá škola na Slovensku (nie emigranti, utečenci).

#### Litva

Utena je provinčná oblasť v nevýhodnom geografickom postavení z pohľadu krajiny. Utena Krasuona základná škola je situovaná v nevýhodnej mestskej časti, pretože je okrajovou časťou mesta. Naši žiaci nemajú podmienky dosiahnuť ďalšie inštitúcie na ďalšie vzdelávanie, a preto sa naša škola snaží poskytnúť mimoškolské aktivity tak ako je to možné. Naša škola je situovaná medzi blokmi, kde 20% z nich sú hostely. Väčšina rodín je zo sociálne znevýhodneného prostredia, jeden alebo obaja rodičia sú nezamestnaní, nevzdelaní, väčšina rodín je nekompletná. Žiaci sú väčšinou v sociálnej exklúzii, nemajú príležitosti na dobré vzdelanie, je tu vysoké riziko zlých návykov (fajčenie, drogy, alkohol).

#### Poľsko

My máme veľa chudobných detí - okolo 20%, z alkoholických rodín, ktoré pochádzajú z chudobnej, nepriemyselnej oblasti. Revolúcia vytvorila ekonomické podmienky a situácia je ešte horšia. Napriek tomu máme veľa nadaných detí, ktorých chceme dopriať lepšie vzdelanie. Škola, tak ako je možné zabezpečuje výučbu cudzích jazykov, počítačov, cestovanie do zahraničia s poznávaním kultúrnej Európy.

#### Turecko

Naša škola je v centre mesta. My sme na výhodnom mieste, avšak väčšina žiackych rodín je nezamestnaná, so sociálno-



ekonomickými problémami. Máme sedem defektných žiakov, ktorí potrebujú špeciálnu starostlivosť a my sa im snažíme pomôcť.

#### **Bulharsko**

Naša škola je rozsiahla. Je situovaná v susedstve centra mesta. Je najstaršou školou v meste a snaží sa udržať staré tradície spolu s novými myšlienkami súčasného sveta.

#### **Španielsko**

Škola je situovaná v malom turistickom mestečku s 2 500 obyvateľmi. Nemáme kiná, divadlá ani nákupné centrá a do najbližšieho mesta je asi hodina cesty autom. To znamená, že obyvateľstvo je dosť jednoduché. Je tu niekoľko mentálne postihnutých žiakov a žiaci, ktorých rodičia sú emigranti z Equádoru a Dominikánskej republiky. Títo žiaci potrebujú osobitnú pozornosť pretože ich vedomosti sú veľmi rozdielne. Škola chce spolupracovať na medzinárodných projektoch ako sú Comenius, aby žiaci mohli získať skúsenosti aj z iných krajín, života a porovnávať ich. My chceme týmto projektom rozšíriť vedomosti z iných oblastí a schopnosť byť tolerantní k iným krajinám Európy a miestam, ktoré sú úplne odlišné od ich života, a aby sa ich naučili rešpektovať. S tým súvisí aj štúdium cudzích jazykov. My si myslíme, že tieto aktivity dodajú odvahu stretnúť sa s ľuďmi, ktorí sa zaujímajú o ich kultúru, podporia komunikáciu v cudzom jazyku a budú sa snažiť ich pochopiť. Cez tieto skúsenosti snád' pochopia harmóniu s inými národmi a budú ich rešpektovať.

#### **b) Česko**

Chceli by sme získať nové vedomosti o vzdelávaní v cudzích krajinách, rozšíriť vedomosti v jazykoch, získať nové priateľstvá a zlepšiť našu informovanosť o živote v iných častiach Európy.

#### **Slovensko**

Naša inštitúcia chce spolupracovať s európskym projektom, pretože chceme byť členmi a získať nové informácie a poskytnúť ich iným.

#### **Litva**

Naša škola spolupracuje s mnohými krajinami a v regionálnych projektoch. Učítelia pracujúci v našej škole a žiaci sa učia pracovať na medzinárodných projektoch tak dobre ako sa dá. Spolupráca na týchto projektoch zlepšuje schopnosť žiakov a záujem o mimo školské aktivity a určuje lepšie podmienky v súťažiach s inými školami situovanými v našej oblasti. Tiež my očakávame:

- pochopenie 7-15 ročných žiakov o problémoch použitia prírodných zdrojov a ekológie,
- poskytnúť príklady správneho a zodpovedného prístupu k životnému prostrediu a návrhy pre zlepšenie súčasnej situácie,
- dodať odvahu na spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi a spolupracujúcimi krajinami,
- vývoj kreatívnej práce, samo štúdia a zodpovednosti medzi žiakmi a učiteľmi,
- zlepšiť používanie IKT,
- dodať odvahu na komunikáciu a používanie cudzích jazykov v iných krajinách.

Súčasťou tohto projektu je rozšíriť spoluprácu s miestnymi úradmi, ktoré sú zodpovedné ochranou prírodných zdrojov a riešiť ekologické problémy, plánovať riešenia na zlepšenie životného prostredia v blízkom okolí.

#### **Poľsko**

My máme veľa skúseností z predchádzajúcich projektov, naučili sme sa veľa metód a spôsobov práce so študentmi z iných škôl, pripravili sme veľa užitočných materiálov na výučbu. Súčasný projekt sa dotýka problémov životného prostredia a je veľmi atraktívny pre ľudí žijúcich v oblastiach zničených priemyslom. Je to príležitosť naučiť sa viac o iných národoch, kultúre niekedy veľmi rozdielnej od našej, problémy s o susedmi môžu byť metódou na porážku xenofóbie alebo pocitu, že sú na okraji Európy. Vďaka takému projektu my môžeme cítiť, že sme potrební aj pre ostatných a sme súčasťou života na našej planéte.

#### **Turecko**

Chceme pochopiť európsku kultúru. Naša škola, učítelia, žiaci sa chcú zúčastniť tohto partnerstva. Chceme takisto predstaviť našu školu, školský systém, súčinnosť s inými kultúrami.

#### **Bulharsko**

My sa chceme zúčastniť na európskych aktivitách, pretože už sme mali skúsenosti s takýmto partnerstvom. Táto skúsenosť ukazuje správnu cestu naučiť sa veľa o ostatných európskych ľuďoch, nájsť si vlastné miesto v krajinách Európskej únie a stať sa súčasťou študentov z iných krajín. My si myslíme, že tímová spolupráca s kolegami a študentmi z iných európskych krajín rozšíri naše myslenie, zmení náš uhol pohľadu a umožní nám byť viac tolerantnými. My si tiež myslíme, že ekologické témy sú veľmi dôležité a my chceme mladých ľudí naučiť správne myslenie smerom k prírode a prírodným zdrojom.



### Španielsko

My sa zaujíname o spoluprácu v Comenius projekte, ktorý je orientovaný na ochranu prírody, ktorá je aspektom nášho životného prostredia. Extremadura, náš región má obrovské množstvo prírodných zdrojov. Naši študenti, všetci žijú v miestnej atmosfére. V kontraste s generáciami, komunikácia aj keď na vidieckej úrovni nebola neistá, izolovaná a už dlhší čas znovu oživená. Projekt by mohol byť dobrým nástrojom na ukázanie dobrých aspektov nášho okolia a možnosti ochrany.

Škola sa chce zúčastniť na medzinárodných projektoch ako je Comenius, a tak žiaci môžu získať životné skúsenosti ktoré im rozšíria obzory a rešpekt ku iným spôsobom života a môžu ho porovnať s ich vlastným.

My chceme týmto projektom dosiahnuť, aby naši žiaci spoznali aj iné miesta a naučili sa byť tolerantnými a získali pocit, že aj oni sú obyvateľmi Európy, kde je veľa miest s odlišnou kultúrou a spôsobom života, ale napriek tomu sa dokážu rešpektovať. Tento aspekt sa premieta do snahy učiť sa cudzie jazyky.

S týmito aktivitami máme úmysel zmeniť náš spôsob myslenia, otvoriť naše obzory a tak ako je to možné dostať sa do sveta. My si myslíme, že táto aktivita nám dodá odvalu stretnúť sa s inými ľuďmi, zaujímať sa o ich kultúru zlepšovať jazykové vedomosti a snažiť sa ich pochopiť.

Cez tieto skúsenosti, je dôležité získať harmóniu s ostatnými a následne sa rešpektovať.

## 5.3 CIELE PARTNERSTVA

- Aké sú konkrétne ciele partnerstva?
- Vysvetlite, akými témami alebo problematikou sa bude vaše partnerstvo zaoberať.
- Akým spôsobom chcete naplniť stanovené ciele?

- mapa, identifikácia a porovnanie situácie použitia prírodných zdrojov v jednotlivých krajinách
- hlbšie vedomosti o prírode a vzťahoch medzi človekom a životným prostredím v globálnom, regionálnom a miestnom pohľade
- kreatívne podmienky na pochopenie súvislostí medzi ekologickými a ekonomickými problémami v pohľade udržateľnom náraste
- poskytnúť príklady správneho a zodpovedného prístupu k životnému prostrediu
- upraviť priame kontakty s problémami a použitím prírodných zdrojov, zhodnotenie situácie, kreatívne návrhy na zlepšenie súčasného stavu
- aplikácia vedomostí obsiahnutých v projekte v každodennom živote
- podporovať používanie IKT
- učenie a používanie cudzích jazykov, poznať život v iných krajinách

## 5.4 PARTNERSTVO A ROZDELENIE ÚLOH

Vysvetlite, ako sa prerozdedia úlohy a kompetencie medzi jednotlivými inštitúciami. Rovnako vysvetlite, ako zabezpečíte aktívne zapojenie všetkých partnerov v rámci spoločného partnerstva?

### Distribúcia informácií

- výstava materiálov
- informačné plagáty na verejných miestach
- školské webové stránky - projekty, linky na stránkach partnerských škôl
- miestne médiá, školský časopis
- prezentácia v power pointe

### Projektové stretnutia

- výsledky a pokračujúce hodnotenie
- predstavenie školy, produktov a aktivít
- detailné plánovanie jednotlivých aktivít a zapojených žiakov, učiteľov a komunity



Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

## 5.5 SPOLUPRÁCA A KOMUNIKÁCIA

Ako sa zabezpečí účinná komunikácia a spolupráca medzi zapojenými inštitúciami?

### Komunikácia a spolupráca

- email kontakt medzi školami a žiackymi tímami
- Skype, chat, ICQ
- videokonferencia

### Úloha pre všetky školy

- podrobné rozpracovanie postupných cieľov
- koordinácia kolektívnych udalostí a ich realizácia v školách
- zbieranie a výmena materiálov
- zaistenie hodnotenia (správu poslať koordinujúcej škole)
- uchovať dokumenty
- udržiavať kontakty medzi žiakmi a pracovnými tímami škôl
- projekt a výsledok prezentovať verejnosti vymyslieť projektové stretnutie

## 5.6 EURÓPSKA PRIDANÁ HODNOTA

Aký prínos a dopad budú mať aktivity na osoby (žiacov a pedagogických pracovníkov) a inštitúcie zapojené do partnerstva?

### Pre žiakov

- schopnosť tolerancie a učenia sa o živote v iných krajinách
- zlepšenie cudzojazyčnej komunikácie
- použitie IKT a softwaru na rozpracovanie a kalkuláciu výsledkov z ich výskumov

### Pre kolektív

- učenie sa o ďalších nekonvenčných cudzích jazykoch
- komunikácia a spolupráca s použitím IKT

### Pre mesto

- uviesť EU dimenzie do regiónu a mesta

## 5.7 RELEVANTNOSŤ K CIEĽOM PROGRAMU

Označte v tabuľke tie ciele podprogramu Comenius, ktoré plánujete naplňať v rámci partnerstva, okrem prvých dvoch. (ak nemáte v pláne naplňať žiadne, tabuľku nevyplňujte):

X	zlepšiť kvalitu a zvýšiť objem mobility žiakov a pedagogických pracovníkov v rôznych členských štátoch
X	zlepšiť kvalitu a zvýšiť objem partnerstiev medzi školami v rôznych členských štátoch tak, aby sa počas trvania programu aspoň 3 milióny žiakov zúčastnili spoločných vzdelávacích aktivít
X	podporovať učenie sa moderných cudzích jazykov
X	podporovať rozvoj inovácií s podporou IKT v obsahu, službách, pedagogických teóriách a praxi pre celoživotné vzdelávanie
	zvýšiť kvalitu a európsky rozmer odbornej prípravy učiteľov
	podporovať zlepšovanie pedagogických prístupov a riadenia škôl



## 5.8 PRISPENIE K EURÓPSKYM PRIORITÁM STANOVENÝM VO VÝZVE NA PODANIE NÁVRHOV PROJEKTOV

Označte európske priority stanovené vo Výzve na podanie návrhov projektov na rok 2008, na ktoré sa chcete v partnerstve zamerať (ak také existujú):

X	ktorúkoľvek z ôsmich kľúčových spôsobilostí stanovených v odporúčaní z roku 2006 <sup>1</sup>
	prekonávanie sociálno-ekonomického znevýhodnenia a znižovanie predčasného ukončenia školskej dochádzky
X	podnecovanie a posilňovanie tvorivosti a inovácií
	rozširovanie účasti na vzdelávaní prostredníctvom športových činností

Ak ste vyššie označili ciele (5.7.) a/alebo priority (5.8), popíšte podrobne konkrétne opatrenia a aktivity, ktorými budete ciele a/alebo priority naplňať:

Deň Zeme – videokonferencia.  
Plagáty - PC grafika, umelecké spracovanie.  
Diskusia a výstava - predstavenie partnerských škôl.  
Umenie z odpadu.

## 5.9 HODNOTENIE

Ako zhodnotíte, či boli ciele partnerstva splnené a očakávaný prínos dosiahnutý?

### Hodnotenie

- spätná väzba rodičov, partnerov, verejnosti
- hodnotenie každej školy (dotazník pre učiteľov a žiakov)
- stretnutia učiteľov (projekty, ďalšie plánovanie)
- pracovné stretnutie
- poslanie správy koordinujúcej škole
- hodnotenie na webe

## 5.10 AKTÍVNE ZAPOJENIE

Ak plánujete aktívne zapojiť žiakov do partnerstva, vysvetlite, do akej miery sa budú zúčastňovať plánovania, realizácie a hodnotenia aktivít.

a/alebo

Ak partnerstvo bude zamerané hlavne na pedagogické a manažérske otázky, vysvetlite, ako sa všetci zainteresovaní učitelia aktívne zúčastnia plánovania, realizácie a hodnotenia aktivít.

Žiaci sa zúčastnia na všetkých plánovaných aktivitách, splnenie cieľov v závislosti na žiackej práci.  
Žiacke aktivity: získané informácie, PC práca, umelecká práca, prezentácia projektu, prieskum v rodine, práca v prírode.  
Spolupráca na plánovaní - plánovanie programu, hier a súťaží ku Dňu Zeme.  
Spolupráca na hodnotení - hodnotenie dotazníkov a prieskumov, vyhodnotenie najlepších aktivít a umeleckej práce.

<sup>1</sup> Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie, Ú. V. EÚ L 394, 30.12.2006. Medzi osem kľúčových spôsobilostí patrí: komunikácia v materinskom jazyku; komunikácia v cudzích jazykoch, matematická spôsobilosť a základné spôsobilosti v oblasti vedy a techniky; digitálna spôsobilosť; naučiť sa učiť; spoločenské a občianske spôsobilosti; zmysel pre iniciatívnosť a podnikavosť; kultúrne povedomie a vyjadrovanie.



Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

## 5.11 INTEGRÁCIA DO VZDELÁVANIA A/ALEBO INÝCH PREBIEHAJÚCICH AKTIVÍT

Ak je partnerstvo zamerané na aktívnu účasť žiakov, vysvetlite, ako bude toto partnerstvo integrované do učebných osnov/vzdelávacích aktivít zapojených žiakov na jednotlivých inštitúciách.

a/alebo

Ak je partnerstvo zamerané na pedagogické a manažérske otázky, vysvetlite, ako bude toto partnerstvo integrované do už prebiehajúcich aktivít jednotlivých inštitúcií.

### **Integrácia na partnerstve**

- témy budú zobrazené v kurikulu jednotlivých predmetov rozličnými spôsobmi (napr.: použitie prírodných zdrojov, ochrana životného prostredia, praktické aktivity - pozorovanie, ocenenie výsledkov, grafické zaobchádzanie atď.)
- hlavné predmety: biológia, chémia, občianska výchova
- ďalšie predmety: cudzie jazyky (slovná zásoba, témy o životnom prostredí), materinský jazyk (texty so špeciálnymi témami), výtvarná, hudba (umelecké zobrazenie tém)

## 5.12 DISEMINÁCIA A VYUŽÍVANIE VÝSLEDKOV

Ako budete rozširovať a používať výsledky, skúsenosti a výsledné produkty partnerstva (ak sa dajú použiť):

- v zapojených inštitúciách?
- v rámci miestnej komunity?
- v rámci širšej komunity celoživotného vzdelávania?

### **Distribúcia výsledkov**

- výstava materiálov
- informačné plagáty na verejných miestach
- školské webové stránky - projekty, linky na stránky partnerských škôl
- miestne médiá, školský časopis
- prezentácia v power pointe

### **Efekt pre žiakov**

- silnejšie kľúčové kompetencie
- rast vedomostí v spojení s problémami prírodných zdrojov a ochrany prírody
- schopnosť tolerancie a učenie sa o živote v iných krajinách
- zlepšenie komunikácie v cudzích jazykoch
- pôsobenie emočné, estetické a etické na žiakov v súvislosti s ekológiou
- schopnosť vytvoriť si názor, správu a obhájiť myšlienku
- použitie IKT a softwaru na kalkuláciu a rozpracovanie výsledkov výskumov

### **Efekt pre kolektív**

- tímová práca so splnením úloh v projekte
- zlepšenie vedomostí získaných v projekte a použitie ich v súkromnom a profesionálnom živote
- ďalšie sebavzdelávanie v spojení s rozšírením vedomostí vedúcich k úspešnému dokončeniu projektových cieľov
- úzky kontakt s deťmi, využitie ich predstavivosti a fantázie
- učenie sa o nekonvenčných jazykoch
- komunikácia a spolupráca cez IKT

### **Efekt pre miestne komunity**

- zlepšiť spoluprácu medzi autoritami a školou
- spolupráca miestnych organizácií
- zlepšenie životného prostredia v blízkom okolí

## 5.13 TÉMY

Vymenujte hlavné tematické oblasti (maximálne 3) partnerstva alebo doplňte „iné“, ak témy nie sú uvedené v tabuľke.

P.č.	Téma ( maximálne 3) [Tabuľka E - Témy]
1	<b>Tpc-19 Životné prostredie</b>
2	<b>Tpc-25 Vyučovanie cudzích jazykov a učenie sa</b>
3	<b>Tpc-34 Učenie sa o európskych krajinách</b>



Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

## 5.14 OBLASTI VZDELÁVANIA

Uveďte hlavné oblasti vzdelávania, v ktorých sa budú realizovať projektové aktivity.

P.č.	Predmety (maximum 3) [Tabuľka F – Oblasť vzdelávania]
1	1024 – Vzdelávanie o životnom prostredí
2	1018 – Cudzí jazyky
3	1027 – Nové technológie

## PLATÍ IBA PRE BILATERÁLNE PARTNERSTVÁ:

### (OTÁZKY OD 5.15 DO 5.17)

## 5.15 ORGANIZÁCIA VÝMENY ŽIAKOV

Popíšte za obe zapojené školy, aký druh prípravy cieľového jazyka bude poskytnutý žiakom zapojených v partnerstve pred každou výmenou, v zmysle (1) počtu hodín, (2) kto poskytne túto prípravu, (3) použitých metód a (4) očakávaného stupňa znalosti. (Odporúča sa minimálne 20 hodín jazykovej prípravy jazykov, ktoré nie sú v učebných osnovách zapojených inštitúcií.)

--

## 5.16 SPOLUPRÁCA POČAS VÝMENY ŽIAKOV

Popíšte, akým spôsobom budú žiaci spolupracovať počas výmeny v partnerskej škole.

--

## 5.17 VYUČOVACÍ JAZYK

Hlavný vyučovací jazyk v koordinátorskej inštitúcii [Tabuľka B – Jazyky]	
Hlavný vyučovací jazyk v partnerskej inštitúcii [Tabuľka B – Jazyky]	



Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

## 6. INFORMÁCIE O NAVRHOVANÝCH AKTIVITÁCH

### 6.1 PRACOVNÝ PLÁN: PLÁNOVANÉ AKTIVITY, VRÁTANE MOBILÍT, KAŽDEJ ZAPOJENEJ INŠTITÚCIE

#### Vzdelávacie aktivity

V nasledujúcej tabuľke uveďte plánované aktivity partnerstva a mobility pre všetky inštitúcie zapojené do partnerstva. Uveďte v chronologickom poradí všetky aktivity partnerstva naplánované na školské roky 2008/09 a 2009/10. Obdobie oprávnených aktivít začína 1. augusta 2008 a končí 31. júla 2010.

Mobility je možné realizovať iba medzi inštitúciami, ktoré získali grant na účasť v partnerstve (vrátane asociovaných partnerov) alebo na podujatia organizované projektmi alebo sieťami realizovanými v rámci Programu celoživotného vzdelávania (alebo jeho predchodcami), napríklad konferencie Comenius sietí. Na mobilitách sa môžu zúčastniť pedagogickí pracovníci, žiaci, zástupcovia asociovaných partnerov a v prípade mobility osôb so špeciálnymi potrebami aj rodičia, poručníci alebo opatrovatelia, ktorí ich budú sprevádzať. Za mobilitu sa považuje jedna cesta do zahraničia realizovaná jednou osobou. Do minimálneho počtu mobilit sa započítajú iba medzinárodné mobility<sup>2</sup> (t. j. cesty do zahraničia).

Plánovaný začiatok aktivity	Popis aktivity/mobility	Cieľová krajina (platí iba pre mobility)	Ktorí partneri budú zapojení
10/2008	Projektové stretnutie	CZ	CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
10/2008	Diskusia a výstava – predstavenie partnerských škôl		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
11/2008 – 02/2009	Mapovanie situácie s použitím prírodných zdrojov v jednotlivých krajinách – použitie softvéru, internet, encyklopedie a máp, vyrobenie štatistických analýz atď.		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
03/2009	Plagáty – povýšenie obnoviteľných zdrojov energie (PC grafika, umelecká práca)		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
04/2009	Deň Zeme - videokonferencia (prezentácia plagátov), spätosť s prírodou (súťaže a hry)		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
05/2009	Projektové stretnutie	SK	CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
09/2009	Výstava na verejnom mieste – prvý rok projektu		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES

<sup>2</sup> „Vnútroštátna“ mobilita do alebo zo zámorských krajín a území a z okrajových regiónov EÚ sa rovnako považuje za medzinárodnú mobilitu, napr. mobilita z územia Francúzska k partnerstvo na Martinique.





Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

10/2009	Projektové stretnutie	ES	CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
11/2009 – 01/2010	Naša ekologická trať – prieskum v rodine (spotreba vody, energie, triedenie odpadu, dotazník pre rodičov) štatistické štúdie a počty respondentov v grafoch a tabuľkách.		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
02/2010 – 03/2010	Umenie z odpadu – výroba obrazov, koláží – poukázať na riešenie problému recyklácie umením.		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
04/2010	Deň Zeme – spätosť s prírodou, pomoc prírode (čistenie, vysádzanie stromov a kvetín), foto dokumentácia		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
05/2010	Projektové stretnutie	PL	CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES
06/2010	Verejná výstava - kurzy, výsledky prieskumov, najlepšie práce, brožúry		CZ, SK, LT, PL, TR, BG, ES

V prípade potreby pridajte riadky.

## 6.2 POČET ŽIAKOV A UČITEĽOV ZAPOJENÝCH DO PARTNERSTVA V KAŽDEJ ZO ZAPOJENÝCH INŠTITÚCIÍ

(= osoby zapojené do aktivít partnerstva, do miestnych aktivít a/alebo mobilít)

Názov zapojenej inštitúcie	Krajina	Celkový počet zapojených žiakov	Celkový počet zapojených učiteľov
Základní škola Třeboň	Czech Republic	120	10
Základná škola	Slovakia	150	10
Utenos Krašuonos Pagrindinė Mokykla	Lithuania	300	15
Gimnazjum nr 1	Poland	200	10
Turan İlköğretim Okulu	Turkey	120	15
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО БОТЕВ ” Osnovno učilišče “Christo Botev”	Bulgaria	75	8
Instituto de Enseñanza Secundaria “Las Villuercas”	Spain	105	5

V prípade potreby pridajte riadky.



Vzdelávanie a kultúra

Program celoživotného vzdelávania

COMENIUS  
PARTNERSTVÁ

### 6.3 OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY, VRÁTANE VÝSLEDNÝCH PRODUKTOV

P.č.	Plánovaný termín	Popis
1	04/2009	Plagáty
2	05/2009	Brožúra "Prírodné zdroje nás robia bohatými"
3	09/2009	DVD projektový diár (prvý rok)
4	01/2010	Brožúra "Náš ekologický smer"
5	03/2010	Pracovná zbierka "Umenie z odpadu", foto najoriginálnejších produktov
6	06/2010	DVD projektový diár (druhý rok)

V prípade potreby pridajte riadky.